

## ABSTRAK

### **PENGEMBANGAN INSTRUMEN *ASSESSMENT FOR LEARNING* PADA PEMBELAJARAN FISIKA BERBASIS MASALAH UNTUK MENGUKUR KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK**

Oleh

**ROSA AMANDA PUTRI**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui validitas, kepraktisan, dan keefektifan instrumen AfL berbasis masalah untuk mengukur keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi pemanasan global. Instrumen ini dikembangkan mengacu pada indikator berpikir kritis menurut Ennis (1996), yaitu *elementary clarification, advanced clarification, strategy and tactics, dan inference*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah R&D dengan model 4D dari Thiagarajan (1974), yaitu tahap *define, design, develop, dan disseminate*. Validitas produk dilakukan oleh dua ahli dan satu praktisi untuk menilai aspek konstruk, substansi, dan bahasa. Berdasarkan hasil validitas teoritik diperoleh sebesar 87.40% dengan kategori sangat valid. Kemudian dilakukan uji validitas empirik menggunakan model rasch yang menunjukkan indikator pengamatan dinyatakan valid. Instrumen AfL ini memiliki reliabilitas yang cukup dengan nilai *alpha Cronbach* sebesar 0.76. Uji kepraktisan menunjukkan skor rata-rata sebesar 90.16% dengan kategori sangat tinggi. Hasil analisis statistik deskriptif menyatakan instrumen AfL berbasis masalah efektif untuk mengukur keterampilan berpikir kritis peserta didik. Dengan demikian, instrumen AfL yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kelayakan sebagai alat ukur yang valid, reliabel, praktis dan efektif.

Kata kunci: *Assessment for Learning*, Keterampilan Berpikir Kritis, Pemanasan Global, Pembelajaran Berbasis Masalah.