

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI LISAN DI SMP NEGERI 19 BANDAR LAMPUNG

Oleh

REFIKA RAHMA ESA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* pada materi interaksi antar makhluk hidup dengan lingkungannya terhadap keterampilan proses sains dan kemampuan berkomunikasi lisan peserta didik. Jenis penelitian yang digunakan ialah *quasi eksperimen*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelompok yang dipilih dengan teknik *Cluster Random Sampling*. Penelitian ini menggunakan desain *Pretest-Posttest nonequivalent control group*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model PBL pada materi interaksi antar makhluk hidup berpengaruh signifikan terhadap keterampilan proses sains dan kemampuan berkomunikasi lisan peserta didik, dengan rata-rata *N-Gain* kelompok eksperimen sebesar 0,57 (sedang), lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol dengan rata-rata *N-Gain* 0,34 (rendah). Dilakukan juga uji pengaruh (*Effect Size*) yang menunjukkan nilai 2,3 (keterampilan proses sains) dengan interpretasi efektivitas besar. Hasil perhitungan kemampuan berkomunikasi lisan kelompok eksperimen juga mendapatkan rata-rata 71,6 dengan kategori baik, hasil ini memiliki peningkatan yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol sebesar 58,7 dengan kategori cukup. Dengan demikian disimpulkan bahwa pembelajaran dengan model PBL berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan proses sains dan kemampuan berkomunikasi lisan peserta didik.

Kata Kunci: Kemampuan Berkomunikasi Lisan, Keterampilan Proses Sains, *Problem Based Learning*

ABSTRACT

THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL ON SCIENCE PROCESS SKILLS AND ORAL COMMUNICATION ABILITY IN STATE JUNIOR HIGH SCHOOL 19 BANDAR LAMPUNG

By

REFIKA RAHMA ESA

This study aims to determine the effect of the application of the Problem Based Learning model on the material of interactions between living things and their environment on the science process skills and oral communication skills of students. The type of research used is a quasi-experimental study. The research sample consisted of two groups selected using the Cluster Random Sampling technique. This study used a Pretest-Posttest nonequivalent control group design. The results showed that the application of the PBL model to the material of interactions between living things had a significant effect on the science process skills and oral communication skills of students, with an average N-Gain of the experimental group of 0.57 (moderate), higher than the control group with an average N-Gain of 0.34 (low). An effect size test was also carried out which showed a value of 2.3 (science process skills) with an interpretation of great effectiveness. The results of the calculation of the oral communication skills of the experimental group also obtained an average of 71.6 with a good category, this result has a higher increase compared to the control group of 58.7 with a sufficient category. Thus it is concluded that learning with the PBL model has a significant effect on the science process skills and oral communication skills of students.

Keywords: Oral Communication Skills, Science Process Skills, *Problem Based Learning*