

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN LKPD BERBASIS *PEER TUTORING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS IPAS PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh

RAFIDO AZURI

Masalah pada penelitian ini adalah rendahnya kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS kelas V Sekolah Dasar. Tujuan penelitian ini adalah: (1) mengetahui pengaruh penggunaan LKPD berbasis *peer tutoring* terhadap kemampuan berpikir kritis; (2) perbedaan penerapan LKPD berbasis *peer tutoring* di kelas eksperimen dengan kelas non eksperimen terhadap kemampuan berpikir kritis. Metode penelitian ini adalah *quasi-eksperimen* dengan desain penelitian *non-equivalent control group*. Populasi penelitian ini adalah peserta didik SD Negeri 6 Metro Barat dengan sampel kelas VA sebagai kelompok eksperimen dan kelas VB sebagai kelompok kontrol. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*, total sampel 40 peserta didik. Hasil analisis data menunjukkan: (1) rerata nilai *posttest* kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kontrol (2) adanya pengaruh signifikan LKPD berbasis *peer tutoring* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$, (uji regresi linier sederhana); (3) persentase kenaikan kemampuan berpikir kritis peserta didik dan (4) adanya perbedaan signifikan kelas dengan pembelajaran menggunakan LKPD berbasis *peer tutoring* terhadap kemampuan berpikir kritis dibanding kelas dengan pembelajaran tanpa menggunakan LKPD berbasis *peer tutoring* dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$.

Kata kunci: kelas V, kemampuan berpikir kritis, LKPD, *peer tutoring*, *quasi eksperimen*

ABSTRACT

THE EFFECT OF USING PEER TUTORING-BASED WORKSHEET ON CRITICAL THINKING SKILLS IPAS OF GRADE V ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

By

RAFIDO AZURI

The problem in this study is the low critical thinking skills of students in learning IPAS class V elementary school. The objectives of this study are: (1) to know the effect of using LKPD based on peer tutoring on critical thinking skills; (2) the difference in the application of LKPD based on peer tutoring in experimental classes with non-experimental classes on critical thinking skills. This research method was a quasi-experiment with a non-equivalent control group research design. The population of this study were students of SD Negeri 6 Metro Barat with samples of class VA as the experimental group and class VB as the control group. The sampling technique used purposive sampling, a total sample of 40 students. The results of data analysis showed : (1) the average posttest score of the experimental class is higher than the control (2) there is a significant effect of peer tutoring-based LKPD on students' critical thinking skills with $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$, (simple linear regression test); (3) the percentage increase in students' critical thinking skills and (4) there is a significant difference between classes with learning using peer tutoring-based LKPD on critical thinking skills compared to classes with learning without using peer tutoring-based LKPD, with $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$.

Keywords: critical thinking skills, grade V, peer tutoring, quasi experiment, student worksheet.