

ABSTRACT**THE USE OF DISCOVERY LEARNING MODEL FOR READING
COMPREHENSION SKILLS IN FRENCH AMONG GRADE 11th
STUDENTS AT PUBLIC SCHOOL 9 BANDAR LAMPUNG***by****Safina Nadia Putri***

*This study aims to determine the impact of applying the Discovery Learning model on improving reading comprehension skills in French among eleventh-grade students at SMAN 9 Bandar Lampung, focusing on the material *Se Présenter*. The research method used was a quasi-experimental design with a One Group Pre-test and Post-test design. The sample consisted of 33 students selected through purposive sampling. The research instruments included a pre-test, post-test, and questionnaire. The results showed an increase in the students' average scores from 69.00 (pre-test) to 88.42 (post-test), with a difference of 19.42 points. This indicates that the Discovery Learning model is effective in enhancing students' reading comprehension skills. In addition to the score improvement, the study found that Discovery Learning has strengths in fostering active engagement, promoting independent learning, and creating a more enjoyable learning atmosphere. Based on the questionnaire results, most students felt more enthusiastic, active, and interested during lessons using this model. However, some weaknesses were also identified, such as the need for a longer learning process for each phase and difficulties in finding learning resources independently for some students. Therefore, the application of Discovery Learning proved effective in improving French reading comprehension skills and increasing students' enthusiasm for learning, although supportive strategies are needed to address its limitations.*

Keywords: Discovery Learning, Reading Comprehension skills in French

RÉSUMÉ

L'UTILISATION DU MODÈLE D'APPRENTISSAGE PAR DÉCOUVERTE POUR AMÉLIORER LA COMPRÉHENSION ÉCRITE FRANÇAIS DES ÉLÈVES AU LYCÉE SMAN 9 BANDAR LAMPUNG

by

Safina Nadia Putri

Cette étude vise à déterminer l'impact de l'application du modèle d'apprentissage Discovery Learning sur l'amélioration des compétences en compréhension écrite en français des élèves de la classe de onzième au lycée SMAN 9 Bandar Lampung, en se concentrant sur le thème Se Présenter. La méthode de recherche utilisée est une conception quasi-expérimentale avec un plan de pré-test et de post-test sur un seul groupe. L'échantillon était composé de 33 élèves sélectionnés par échantillonnage raisonné. Les instruments de recherche comprenaient un pré-test, un post-test et un questionnaire. Les résultats ont montré une augmentation de la moyenne des scores des élèves, passant de 69,00 (pré-test) à 88,42 (post-test), soit une différence de 19,42 points. Cela indique que le modèle Discovery Learning est efficace pour améliorer les compétences en compréhension écrite des élèves. En plus de l'amélioration des résultats, l'étude a révélé que le Discovery Learning présente des avantages tels que le renforcement de l'engagement actif, le développement de l'autonomie dans l'apprentissage et la création d'une atmosphère de classe plus agréable. Selon les résultats du questionnaire, la plupart des élèves se sont sentis plus enthousiastes, actifs et intéressés pendant les cours utilisant ce modèle. Cependant, certaines faiblesses ont également été identifiées, telles que la nécessité d'un temps d'apprentissage plus long pour chaque étape et la difficulté de trouver des ressources d'apprentissage de manière autonome pour certains élèves. Ainsi, l'application du Discovery Learning s'est révélée efficace pour améliorer les compétences en compréhension écrite en français tout en augmentant l'enthousiasme des élèves pour l'apprentissage, bien que des stratégies de soutien soient nécessaires pour surmonter ses limites.

Mots-clés: Compétences de compréhension écrite, modèle d'apprentissage Discovery Learning