

V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan hasil belajar ekonomi antara siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* dibandingkan yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization*. Hasil belajar tersebut diperoleh berbeda karena kedua model ini diterapkan di dua kelas yang berbeda. Model *Team Games Tournament* diterapkan di kelas eksperimen sedangkan model *Team Assisted Individualization* diterapkan di kelas kontrol.
2. Hasil belajar ekonomi pada siswa yang memiliki minat belajar tinggi yang pembelajarannya menggunakan model kooperatif tipe *Team Games Tournament* lebih tinggi dibandingkan yang pembelajarannya menggunakan model kooperatif tipe *Team Assisted Individualization*. Hal ini dikarenakan pada siswa yang memiliki minat belajar tinggi yang pembelajarannya menggunakan model kooperatif tipe *Team Games Tournament* mereka lebih aktif dalam diskusi, lebih mudah

memahami materi dan memiliki ketertarikan yang tinggi terhadap materi diskusi yang diberikan oleh guru dan lebih siap dalam tahap turnamen.

3. Hasil belajar ekonomi pada siswa yang memiliki minat belajar rendah yang pembelajarannya menggunakan model kooperatif tipe *Team Games Tournament* lebih rendah dibandingkan yang pembelajarannya menggunakan model kooperatif tipe *Team Assisted Individualization*. Hal ini dikarenakan siswa yang memiliki minat belajar rendah yang pembelajarannya menggunakan model kooperatif tipe *Team Games Tournament* harus mempersiapkan diri secara optimal karena siswa dituntut untuk berpikir dan menyelesaikan masalah serta harus dapat mewakili kelompoknya masing-masing dalam tahap pertandingan. Sedangkan siswa yang memiliki minat belajar rendah yang pembelajarannya menggunakan model kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* terbantu dengan adanya pemberian bantuan secara individu dari kelompoknya ataupun guru. Sehingga siswa tersebut bisa memperoleh hasil belajar yang tinggi.
4. Ada interaksi antara model pembelajaran kooperatif dengan minat belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi. Hal ini berarti terdapat pengaruh bersama atau *joint effect* antara model *Team Games Tournament* dan *Team Assisted Individualization* dengan minat belajar siswa terhadap rata-rata hasil belajar ekonomi.

B. Saran

Berdasarkan penelitian tentang hasil belajar Ekonomi dengan menggunakan model pembelajaran *Team Games Tournament* dan model *Team Assisted Individualization* dengan memperhatikan minat belajar siswa, maka penulis menyarankan:

1. Hendaknya untuk mencapai tujuan khusus pembelajaran, sebaiknya guru dapat memilih model pembelajaran *Team Games Tournament* untuk pokok bahasan Inflasi karena dapat menumbuhkan antusias siswa dalam pembelajaran sehingga siswa lebih efektif dan hasil belajar meningkat.
2. Sebaiknya, jika siswa dalam kelas memiliki minat belajar tinggi dalam pembelajaran bisa menerapkan model pembelajaran *Team Games Tournament* untuk pokok bahasan Inflasi karena dapat menggali potensi siswa.
3. Sebaiknya, siswa yang memiliki minat belajarnya rendah dalam pembelajaran dapat menerapkan *Team Assisted Individualization* untuk pokok bahasan Inflasi karena dapat memberikan rangsangan kepada siswa agar berminat dalam mengikuti proses belajar mengajar.
4. Model pembelajaran *Team Games Tournament* dapat meningkatkan hasil belajar siswa baik untuk yang memiliki minat belajar tinggi maupun rendah untuk pokok bahasan Inflasi, sehingga model ini dapat digunakan dalam pembelajaran. Tetapi, pada dasarnya setiap model pembelajaran dapat meningkatkan hasil pembelajaran bergantung bagaimana dalam pelaksanaan dan pengaplikasian model itu sendiri. Pemilihan model pembelajaran juga harus disesuaikan dengan materi yang akan dipelajari.