

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *GUIDED DISCOVERY LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA (Studi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 20 Bandar Lampung Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2024/2025)

Oleh

RENI AULIANA AMRI

Penelitian eksperimen semu ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Guided Discovery Learning* (GDL) terhadap kemampuan penalaran matematis siswa. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 20 Bandar Lampung tahun pelajaran 2024/2025 sebanyak 319 siswa yang terdistribusi ke dalam sepuluh kelas yaitu kelas VIII-A sampai VIII-J. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII-A sebanyak 32 siswa dan kelas VIII-B sebanyak 32 siswa yang dipilih dengan teknik *purposive random sampling*. Penelitian ini menggunakan *pretest-posttest control group design* dengan VIII-B sebagai kelas eksperimen dan VIII-A sebagai kelas kontrol. Data penelitian ini berupa data kuantitatif yang diperoleh melalui tes kemampuan penalaran matematis. Berdasarkan hasil uji-t diperoleh bahwa peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang mengikuti model GDL lebih tinggi dari peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang mengikuti model *cooperative learning*. Dengan demikian, model GDL berpengaruh terhadap kemampuan penalaran matematis siswa.

Kata kunci: pengaruh, *Guided Discovery Learning*, penalaran matematis

ABSTRACT

THE EFFECT OF GUIDED DISCOVERY LEARNING MODEL ON STUDENTS' MATHEMATICAL REASONING ABILITIES (Study on Students of Grade VIII of SMP Negeri 20 Bandar Lampung Odd Semester of the 2024/2025 Academic Year)

By

RENI AULIANA AMRI

This quasi-experimental research aimed to determine the effect of the Guided Discovery Learning (GDL) model on students' mathematical reasoning abilities. The population of this study were Grade VIII of SMP Negeri 20 Bandar Lampung in the 2024/2025 academic year as many as 319 students distributed into ten classes, that is class VIII-A until VIII-J. The samples of this study were VIII-A class of 32 students and VIII-B class of 32 students selected by purposive random sampling technique. The research used was pretest-posttest control group design with VIII-B as the experimental class and VIII-A as the control class. This research data was quantitative data obtained through the mathematical reasoning abilities test. Based on the t-test results, it was found that the gain of mathematical reasoning abilities of students who followed the GDL model was higher than the gain of mathematical reasoning abilities of students who followed cooperative learning. Thus, the GDL model has an effect on the mathematical reasoning abilities.

Keywords: effect, Guided Discovery Learning, mathematical reasoning