

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS XII SMA NEGERI 01 ABUNG TINGGI TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Oleh

RIFI MISNAWATI

Hasil belajar siswa yang bervariasi seringkali disebabkan oleh perbedaan gaya belajar yang tidak diakomodasi dalam proses pembelajaran. Dalam konteks pembelajaran geografi yang membutuhkan pemahaman konsep dan keterampilan berpikir spasial, penting bagi guru untuk menerapkan strategi yang mampu menyesuaikan dengan karakteristik belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan gaya belajar terhadap hasil belajar geografi siswa kelas XII SMA Negeri 01 Abung Tinggi tahun pelajaran 2024/2025.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen semu (*quasi experiment*) tipe *non-equivalent control group design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang mendapatkan perlakuan pembelajaran berdiferensiasi (visual, auditori, dan kinestetik) dan kelas kontrol yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Instrumen yang digunakan meliputi kuisioner identifikasi gaya belajar dan tes hasil belajar geografi. Data dianalisis menggunakan perhitungan *n-gain* untuk mengetahui peningkatan hasil belajar serta uji-t independen untuk menguji perbedaan signifikan antar kelompok. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata *n-gain* hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, dan uji-t menunjukkan perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok. Dengan demikian, pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan gaya belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar geografi siswa.

Kata kunci: *pembelajaran berdiferensiasi, gaya belajar, hasil belajar, geografi, eksperimen semu*

ABSTRACT

THE EFFECT OF DIFFERENTIATED INSTRUCTION ON GEOGRAPHY LEARNING OUTCOMES OF GRADE XII STUDENTS AT SMA NEGERI 01 ABUNG TINGGI IN THE 2024/2025 ACADEMIC YEAR

By

RIFI MISNAWATI

The variation in students' learning outcomes is often caused by differences in learning styles that are not accommodated in the learning process. In the context of geography learning, which requires conceptual understanding and spatial thinking skills, it is important for teachers to implement strategies that align with students' individual learning characteristics. This study aims to determine the effect of differentiated instruction based on learning styles on the geography learning outcomes of Grade XII students at SMA Negeri 01 Abung Tinggi in the 2024/2025 academic year. This research used a quantitative approach with a quasi-experimental design of the non-equivalent control group type.

The research sample consisted of two classes: an experimental class that received differentiated instruction (visual, auditory, and kinesthetic learning styles) and a control class that received conventional instruction. The instruments used included a learning style identification questionnaire and a geography learning outcome test. Data were analyzed using normalized gain (n-gain) to measure learning improvement, and an independent t-test was conducted to test for significant differences between groups. The results showed that the average n-gain of the experimental class was higher than that of the control class, and the t-test indicated a significant difference between the two groups. Therefore, differentiated instruction based on learning styles has a positive effect on students' geography learning outcomes.

Keywords: differentiated instruction, learning styles, learning outcomes, geography, quasi-experiment.