

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA *SUSTAINABILITY LITERACY* PESERTA DIDIK SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Oleh

SEPTINA AMELIA

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan efektivitas pembelajaran model *Problem Based Learning* (PBL) dalam meningkatkan *sustainability literacy* peserta didik Sekolah Menengah Pertama (SMP) pada materi perubahan iklim. *Sustainability Literacy* dalam penelitian ini mencakup tiga aspek, yaitu pengetahuan, keterampilan, dan sikap terhadap isu lingkungan. Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Eksperimental* dengan desain *pretest-posttest control group*, melibatkan dua kelas yang dipilih secara *purposive sampling*. Pada penelitian ini, kelas eksperimen menggunakan model PBL, dan kelas kontrol yang belajar dengan model Konvensional. Data dikumpulkan melalui instrumen tes *sustainability literacy* yang telah diuji validitasnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik yang belajar dengan model PBL mengalami peningkatan kemampuan *sustainability literacy* secara signifikan dibandingkan dengan peserta didik yang belajar secara konvensional, dengan rata-rata nilai *pretest-posttest* kelas eksperimen sebesar 47,97 dan 74,52. Sedangkan rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* pada kelas kontrol adalah 43,85 dan 59,01. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini dinyatakan valid, reliabel, data berdistribusi normal, homogen, dan terdapat perbedaan signifikan (Sig. 0,05), dengan nilai *effect size* sebesar 0,548 menunjukkan pengaruh cukup besar. Hal ini menunjukkan bahwa model PBL dapat menjadi pendekatan yang efektif untuk membantu peserta didik memahami isu perubahan iklim secara lebih mendalam dan bertanggung jawab dengan peningkatan *sustainability literacy* kelas eksperimen lebih tinggi dibanding kelas kontrol.

Kata kunci: *Problem Based Learning, Sustainability Literacy*

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF THE PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) MODEL ON THE SUSTAINABILITY LITERACY OF STUDENTS IN JUNIOR HIGH SCHOOLS

By

SEPTINA AMELIA

This study aims to describe the effectiveness of the Problem-Based Learning (PBL) model in enhancing sustainability literacy among junior high school students on the topic of climate change. Sustainability literacy in this study encompasses three aspects: knowledge, skills, and attitudes toward environmental issues. The study employed a quasi-experimental method with a pretest-posttest control group design, involving two classes selected through purposive sampling. In this study, the experimental class used the PBL model, while the control class learned using the conventional model. Data were collected using a sustainability literacy test instrument that had been validated. The results showed that students who learned using the PBL model experienced a significant increase in sustainability literacy compared to those who learned conventionally, with an average pretest-posttest score of 47.97 and 74.52 for the experimental class. Meanwhile, the average pretest and posttest scores for the control class were 43.85 and 59.01, respectively. The instrument used in this study was found to be valid, reliable, with normally distributed data, homogeneous, and showing significant differences (Sig. 0.05), with an effect size of 0.548 indicating a fairly large influence. This indicates that the PBL model can be an effective approach to help students understand climate change issues more deeply and responsibly, with higher sustainability literacy in the experimental class compared to the control class.

Keywords: Problem-Based Learning, Sustainability Literacy