

V. SIMPULAN DAN SARAN

5.1 SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian di SMP N 1 Gunungsugih tahun ajaran 2012/2013 dan analisis penulis, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pendidikan karakter pada proses pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP N 1 Gunungsugih terdiri atas

1. Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia yang dibuat oleh guru merupakan RPP formal yang terdiri atas kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pada kegiatan inti terdiri atas eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi. Tetapi masih terdapat beberapa aspek yang kurang sempurna seperti rencana kegiatan, pemanfaatan media, dan menutup pelajaran perlu diperhatikan lagi.
2. Pelaksanaan pendidikan karakter di SMP N 1 Gunungsugih yaitu memasukkan pendidikan karakter pada proses belajar mengajar di dalam kelas meliputi aktivitas guru dan aktivitas siswa di kelas. Aktivitas tersebut berupa berdoa sebelum dan memulai pelajaran, mengucapkan salam sebelum dan sesudah pembelajaran, larangan menyontek, pembentukan kelompok belajar tanpa membedakan agama dan suku, mendengarkan teman yang sedang berbicara, menghargai pendapat orang yang berbeda, mengecek kehadiran siswa, mengerjakan tugas tepat waktu, melaksanakan peraturan, menciptakan

sesuatu hal yang baru, berpikir untuk menghasilkan ide-ide yang baru, membersihkan papan tulis, menolong teman menghadapi kesusahan, memberikan solusi dalam suatu permasalahan, pelaksanaan tugas piket secara teratur, dan melaksanakan tugas yang diberikan.

3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat delapan nilai karakter yang terdapat dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP N 1 Gunungsugih yaitu nilai karakter religius, jujur, toleransi, disiplin, kreatif, menjaga lingkungan, peduli sosial dan tanggung jawab.

Pada pembelajaran Bahasa Indonesia dalam penelitian ini, penulis meneliti empat materi yang berhubungan dengan kebahasaan dan kesastraan yaitu pembelajaran mengidentifikasi karakter tokoh dalam novel, pembelajaran menyampaikan pendapat dalam berdiskusi, pembelajaran membaca teks berita, dan pembelajaran menulis puisi bebas.

Jadi, Keempat pembelajaran tersebut sangat berbeda proses belajar mengajarnya. Pada pembelajaran mengidentifikasi karakter tokoh yaitu pada aspek mendengarkan, pembelajaran menyampaikan pendapat dalam berdiskusi yaitu pada aspek berbicara, pembelajaran membaca teks berita pada aspek membaca, dan pembelajaran menulis puisi bebas pada aspek menulis.

5.2 SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, saran yang disimpulkan oleh peneliti yaitu sebagai berikut.

1. Kepada guru bidang studi Bahasa Indonesia khususnya guru yang menjadi objek penelitian, hendaknya lebih memahami mengenai cara mengimplementasikan pendidikan karakter pada proses pembelajaran agar karakter siswa dapat benar-benar terbentuk sesuai dengan nilai-nilai karakter bangsa yang terdapat dalam kementriaan pendidikan nasional. Selain itu sebaiknya guru lebih kreatif dalam membentuk karakter siswa melalui metode pembelajaran yang menyenangkan tidak membosankan, media pembelajaran yang menarik perhatian siswa dan bahan ajar yang mengandung nilai-nilai karakter bangsa.
2. Kepada peneliti yang akan meneliti mengenai pendidikan karakter diharapkan pada penelitian selanjutnya dapat menindaklanjuti penelitian ini, dan memilih materi yang lebih bervariasi sesuai dengan perkembangan kurikulum di sekolah pada saat ini sehingga hasil yang diperoleh lebih kaya dan beragam.