

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *PROBLEM-BASED LEARNING* BERBASIS APLIKASI *WORDWALL* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SD

Oleh

Zhulfa Aulia Hafidho Turaya

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran IPAS peserta didik kelas V sekolah dasar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh diterapkannya model *problem based learning* berbasis aplikasi *wordwall* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS kelas V SD Negeri Abung Pekurun. Metode dalam penelitian ini adalah *pre-experiment design* dengan *one group pretest-posttest design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas 5 yang berjumlah 39 peserta didik. Penentuan sampel penelitian ini menggunakan *non-probability sampling*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik tes dan non tes berupa soal *pretest-posttest* serta observasi. Analisis data yang digunakan adalah uji regresi linier sederhana. Hasil penelitian ini menunjukkan pengaruh yang signifikan pada penerapan model *problem based learning* berbasis aplikasi *wordwall* terhadap kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran IPAS kelas V SD.

Kata kunci: kemampuan berpikir kritis, IPAS, *problem based learning*, *wordwall*,
SD

ABSTRACT

THE EFFECT OF PROBLEM-BASED LEARNING MODEL BASED ON WORDWALL APPLICATION ON STUDENTS' CRITICAL THINKING ABILITY IN IPAS LEARNING FOR FIFTH GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

By

Zhulfa Aulia Hafidho Turaya

The problem in this study was the low level of critical thinking skills in IPAS learning among fifth-grade elementary school students. This study aimed to determine the effect of implementing the problem-based learning model using the Wordwall application on students' critical thinking skills in IPAS learning at SD Negeri Abung Pekurun. The research method used was a pre-experimental design with a one-group pretest-posttest design. The population consisted of all fifth-grade students, totaling 39 students. The sample was determined using non-probability sampling. Data were collected through tests and non-test instruments in the form of pretest-posttest questions and observation. Data analysis was conducted using a simple linear regression test. The results showed a significant effect of implementing the problem-based learning model using the Wordwall application on students' critical thinking skills in IPAS learning.

Keywords: critical thinking skills, IPAS, problem-based learning, Wordwall,
elementary school