

ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* BERBANTUAN APLIKASI DESMOS TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA
(Studi pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 45 Bandar Lampung
Semester Genap Pelajaran 2024/2025)

OLEH

SALSABILA

Penelitian eksperimen semu ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *guided inquiry* berbantuan aplikasi desmos terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX SMP Negeri 45 Bandar Lampung tahun pelajaran 2024/2025 sebanyak 107 siswa yang terdistribusi ke dalam 4 kelas. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas 9.3 sebanyak 27 orang dan kelas 9.2 sebanyak 26 orang yang terpilih dengan teknik *cluster random sampling*. Penelitian ini menggunakan *posttest-only control group design*. Data penelitian ini berupa data kuantitatif yang diperoleh dari tes kemampuan komunikasi matematis siswa. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji-*t* dengan $\alpha = 0,05$, diperoleh bahwa rata-rata skor kemampuan komunikasi matematis siswa yang mengikuti model pembelajaran *guided inquiry* berbantuan aplikasi desmos lebih tinggi daripada rata-rata kemampuan komunikasi matematis siswa yang mengikuti model pembelajaran *guided inquiry* tanpa berbantuan aplikasi desmos. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran *guided inquiry* berbantuan aplikasi desmos berpengaruh terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.

Kata Kunci : desmos, *guided inquiry*, komunikasi matematis, pengaruh

ABSTRACT

THE EFFECT OF GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL ASSISTED BY DESMOS APPLICATION ON STUDENTS' MATHEMATICAL COMMUNICATION SKILLS (Study on Ninth Grade Students of SMP Negeri 45 Bandar Lampung Even Semester 2024/2025)

By

SALSABILA

This pseudo-experimental research aims to determine the effect of the guided inquiry learning model assisted by desmos application on students' mathematical communication skills. The population of this study was all ninth-grade students of SMP Negeri 45 Bandar Lampung in the 2024/2025 academic year, as many as 107 students distributed into 4 classes. The samples of this study were 27 students of class 9.3 and 26 students of class 9.2 who were selected using a cluster random sampling technique. This study used a posttest-only control group design. This research data is quantitative data obtained from the test of students' mathematical communication skills. Based on the results of hypothesis testing using a t-test with $\alpha=0.05$, it was found that the average score of the mathematical communication ability of students who followed guided inquiry learning model assisted by desmos application was higher than the average mathematical communication ability of students who followed guided inquiry learning model without the help of desmos application. Thus, applying the guided inquiry learning model assisted by desmos application affects students' mathematical communication skills.

Keyword : desmos, effect, guided inquiry, mathematical communication