

ABSTRAK

PENGARUH *INQUIRY* BERBANTUAN *EDUGAME* DENGAN *MULTIPLE GROUP* TERHADAP LITERASI SAINS

Oleh

M. Dimas Dhitya Asri

Literasi sains menjadi salah satu keterampilan utama bagi siswa untuk menyikapi tantangan pendidikan abad 21, sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Inquiry* berbantuan *edugame* dengan *multiple group* terhadap literasi sains siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi experiment* dengan desain penelitian ini menggunakan *pretest-posttest non-equivalen control group*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 57 siswa yang terdiri atas kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII C sebagai kelas kontrol. Dalam pembelajaran kelas kontrol menggunakan metode diskusi, sedangkan kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *inquiry* yang dibantu dengan penggunaan *edugame*. Data kemampuan literasi sains diperoleh dari nilai *pretest-posttest*, kemudian dianalisis menggunakan uji *independent sample t-test*. Hasil penelitian yang didapatkan menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan penggunaan model pembelajaran *inquiry* terhadap literasi sains siswa yaitu *sig. (2-tailed)* $0,002 < 0,05$ dengan rata-rata *N-Gain* kelas eksperimen sebesar 0,71 lebih tinggi dari kelas kontrol sebesar 0,58. Selain itu dalam penelitian ini digunakan lembar angket tanggapan siswa untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran *inquiry* berbantuan *edugame* diperoleh rata-rata skor 86% dengan kategori sangat baik. Dengan demikian penggunaan pembelajaran *inquiry* berbantuan *edugame* dengan *multiple group* berpengaruh secara signifikan terhadap literasi sains siswa kelas VII SMP.

Kata Kunci : Pembelajaran *Inquiry*, *Edugame*, Literasi Sains

ABSTRACT

THE EFFECT OF EDUGAME ASSISTED INQUIRY WITH MULTIPLE GROUP ON SCIENCE LITERACY

By

M. Dimas Dhitya Asri

Science literacy is one of the main skills for students to face the challenges of 21st century education, so this study aims to determine the effect of the Inquiry learning model assisted by edugames with multiple groups on students' science literacy. The type of research used is a quasi-experimental study with the design of this study using a pretest-posttest non-equivalent control group. The sample in this study amounted to 57 students consisting of class VII A as the experimental class and class VII C as the control class. In learning, the control class uses a discussion method, while the experimental class uses an inquiry learning model assisted by the use of edugames. Data on science literacy skills were obtained from the pretest-posttest scores, then analyzed using the independent sample t-test. The results of the study showed that there was a significant effect of using the inquiry learning model on students' science literacy, namely sig. (2-tailed) $0.002 < 0.05$ with an average N-Gain of the experimental class of 0.71 higher than the control class of 0.58. In addition, this study used a student response questionnaire sheet to determine the implementation of inquiry learning assisted by edugames, obtaining an average score of 86% with a very good category. Thus, the use of inquiry learning assisted by edugames with multiple groups has a significant effect on the scientific literacy of grade VII junior high school students.

Keywords: Inquiry Learning, Edugame, Science Literacy