

ABSTRACT

THE IMPEMETATION OF INQUIRY-BASED LEARNING MODEL TO IMPROVE FRENCH READING COMPREHENSION SKILLS OF GRADE XI STUDENTS AT SMA NEGERI 16 BANDAR LAMPUNG

By

AULIA ARIFIN

This study explores the application of the Inquiry-Based Learning (IBL) model to enhance French reading comprehension among Grade XI students at SMA Negeri 16 Bandar Lampung. The background stems from students' limited vocabulary, low confidence, and difficulty understanding French texts. Using a quasi-experimental design with one-group pretest-posttest, the study involved 33 students. Data collection used multiple-choice and matching tests, along with questionnaires. Results show a significant increase from the average pretest score (44.24) to the posttest score (88.64). Students reported improved vocabulary, better collaboration, and more critical thinking. The IBL model allowed students to actively explore, hypothesize, and draw conclusions independently. However, limitations included time constraints and students' initial unfamiliarity with inquiry-based activities. Despite this, the model aligns well with the Merdeka Curriculum's goal of fostering independent learning. The study concludes that IBL is an effective, student-centered approach to improving comprehension and recommends its broader use in foreign language education.

Keywords: Active Learning, French Reading Comprehension, Inquiry-Based Learning, Merdeka Curriculum, Student-Centered Approach

RÉSUMÉ

LA MISE EN ŒUVRE DU MODÈLE D'APPRENTISSAGE PAR INQUIRY BASED LEARNING POUR AMÉLIORER LA COMPÉTENCE EN COMPRÉHENSION ÉCRITE DU FRANÇAIS CHEZ LES ÉLÈVES DE LA CLASSE XI AU LYCÉE SMA NEGERI 16 BANDARLAMPUNG

By

Aulia Arifin

Cette recherche examine l'efficacité du modèle d'apprentissage par Inquiry Based Learning (IBL) dans le développement des compétences de compréhension écrite en français chez les élèves de SMA Negeri 16 Bandar Lampung. Le contexte repose sur les difficultés rencontrées par les élèves : vocabulaire limité, faible confiance en soi et compréhension insuffisante des textes. À l'aide d'un plan quasi-expérimental avec prétest et post-test sur un seul groupe (33 élèves), les données ont été collectées par des tests (Choix Multiples et appariement) et un questionnaire. Les résultats ont révélé une amélioration marquée, la moyenne passant de 44,24 à 88,64. Les élèves ont montré des progrès en vocabulaire, esprit critique et collaboration. Le modèle de IBL favorise l'apprentissage actif et l'autonomie. Cependant, des contraintes ont été notées : manque de temps et adaptation initiale difficile des élèves. Malgré cela, le modèle est en accord avec le Curriculum Merdeka, axé sur l'apprentissage autonome et contextualisé. En conclusion, le modèle IBL s'avère efficace pour améliorer la compréhension écrite et devrait être plus largement utilisé dans l'enseignement des langues étrangères.

Mots-clés: Apprentissage actif, Apprentissage par Inquiry Based Learning, Compréhension écrite, Curriculum Merdeka, Français