

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF MATEMATIS SISWA

**(Studi pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 9 Bandar Lampung
Semester Genap Tahun Pelajaran 2024/2025)**

Oleh

ANINDIA PUTRI AZAHRA

Model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat membantu siswa mengembangkan atau memperbanyak persediaan dan penguasaan keterampilan dan proses kognitif siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir reflektif matematis siswa. Populasi penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Bandar Lampung yang berjumlah 309 siswa yang terdistribusi ke dalam sepuluh kelas yaitu VIII A sampai VIII J. Sampel penelitian ini adalah kelas VIII I sebanyak 29 siswa dan VIII J sebanyak 31 siswa yang dipilih dengan teknik *purposive sampling*. Desain penelitian yang digunakan adalah *nonequivalent control group desain* dengan kelas VIII I sebagai kelas eksperimen dan VIII J sebagai kelas kontrol. Data pada penelitian ini berupa data kuantitatif yang diperoleh melalui tes kemampuan berpikir reflektif matematis. Berdasarkan hasil uji-*t* diperoleh bahwa peningkatan kemampuan berpikir reflektif matematis siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model inkuiri terbimbing lebih tinggi dibandingkan peningkatan kemampuan berpikir reflektif matematis siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran inkuiri terbimbing berpengaruh terhadap kemampuan berpikir reflektif matematis siswa.

Kata Kunci: berpikir reflektif matematis, inkuiri terbimbing, pengaruh

ABSTRACT

**THE EFFECT OF GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL ON
STUDENTS' MATHEMATICAL REFLECTIVE
THINKING ABILITY
(AStudy on Class VIII Students at SMP Negeri 9 Bandar Lampung
Even Semester of the 2024/2025 Academic Year)**

By

ANINDIA PUTRI AZAHRA

The guided inquiry learning model can help students develop or increase the supply and mastery of students' cognitive skills and processes, providing opportunities for students to move forward according to their abilities. This study aims to determine the effect of guided inquiry learning model on students' mathematical reflective thinking ability. The population of this study were all VIII grade students of SMP Negeri 9 Bandar Lampung totaling 309 students distributed into ten classes, namely VIII A to VIII J. The samples of this study were VIII I class of 29 students and VIII J class of 31 students selected by purposive sampling technique. The research design used was nonequivalent control group design with VIII I as the experimental class and VIII J as the control class. The data in this study is quantitative data obtained through mathematical reflective thinking ability test. Based on the t-test results, it was found that the increase in mathematical reflective thinking ability of students who participated in learning with the guided inquiry model was higher than the increase in mathematical reflective thinking ability of students who participated in conventional learning. Thus, it can be concluded that the guided inquiry learning model has an effect on students' mathematical reflective thinking ability.

Keywords: guided inquiry, influence, mathematical reflective thinking