

V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, pengujian hipotesis, dan pembahasan dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Model siklus belajar PDEODE efektif dalam meningkatkan keterampilan prediksi siswa pada materi pokok kesetimbangan kimia;
2. Model siklus belajar PDEODE efektif dalam meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada materi kesetimbangan kimia;
3. Efektivitas Model siklus belajar PDEODE dalam meningkatkan keterampilan prediksi siswa pada materi pokok kesetimbangan kimia melalui tahap *predict* yang melatih siswa dalam menghubungkan pola pikir yang sudah ada/pengetahuan sebelumnya dengan peristiwa sains yang disajikan; dan
4. Efektivitas model siklus belajar PDEODE dalam meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada materi pokok kesetimbangan kimia melalui tahap *discuss*, *observe*, dan *explain* yang melatih siswa mengembangkan keterampilan komunikasinya.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, disarankan bahwa :

1. Model siklus belajar PDEODE dapat dipakai sebagai alternatif model pembelajaran bagi guru dalam membelajarkan materi pokok kesetimbangan kimia dan materi pokok lain yang memiliki karakteristik yang sama;
2. Dalam pembelajaran menggunakan model siklus belajar PDEODE dibutuhkan waktu yang lebih lama daripada pembelajaran konvensional. Oleh karena itu, diperlukan penataan waktu ulang secara komprehensif agar pembelajaran berbasis konstruktivisme, dalam hal ini model siklus belajar PDEODE, dapat optimal;
3. Agar tahap-tahap pembelajaran dalam penerapan model siklus belajar PDEODE berjalan maksimal, hendaknya guru mempersiapkan lebih awal hal-hal yang menunjang proses diskusi dan observasi yang akan dilakukan siswa;
4. Untuk dapat memudahkan siswa dalam membuktikan prediksinya, hendaknya sekolah menambah referensi buku dan melengkapi sarana dan prasarana laboratorium.