

V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, pengujian hipotesis, dan pembahasan dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Pembelajaran inkuiri terbimbing tidak efektif dalam meningkatkan penguasaan konsep siswa pada materi pokok kesetimbangan kimia;
2. Pembelajaran inkuiri terbimbing lebih efektif dibandingkan pembelajaran konvensional dalam meningkatkan keterampilan mengkomunikasikan siswa pada materi pokok kesetimbangan kimia;
3. Pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi kesetimbangan kimia dapat meningkatkan keterampilan mengkomunikasikan siswa karena pada setiap tahap pembelajarannya dapat melatih dan mengembangkan keterampilan mengkomunikasikan, terutama pada tahap mengumpulkan data, siswa dilatih mengkomunikasikan, dapat berupa tabel atau grafik berdasarkan data atau fakta yang diperoleh saat praktikum

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, disarankan bahwa :

1. Pembelajaran inkuiri terbimbing dapat dipakai sebagai alternatif model pembelajaran bagi guru dalam membelajarkan materi pokok kesetimbangan dan materi pokok lain yang memiliki karakteristik yang sama;
2. Untuk dapat memudahkan siswa dalam proses penyelidikan, hendaknya sekolah menambah referensi buku;
3. Untuk hasil penerapan pembelajaran yang lebih baik, akan sangat baik untuk benar-benar membawa siswa pada masalah yang memang sangat dekat dengan kehidupan mereka sehingga pembelajaran yang dilakukan akan menghasilkan suatu konsep yang dapat mereka pahami dengan lebih baik;
4. Guru harus lebih peka terhadap aktivitas siswa, terlebih siswa yang bergerak di luar instruksi yang diberikan.
5. Mempertimbangkan waktu dan merencanakan pembelajaran inkuiri dengan matang, karena pembelajaran inkuiri tidak dituntut untuk kuantitas materi yang disampaikan tetapi kualitas materi yang disampaikan