

## ABSTRAK

### PENGARUH MODEL *GUIDED INQUIRY* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATERI PERUBAHAN IKLIM

Oleh

PUTRI MEGA PRATIWI

Kemampuan berpikir kritis merupakan aspek penting yang harus dimiliki oleh peserta didik untuk menghadapi tantangan abad ke-21. Namun, faktanya menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis peserta didik di Indonesia masih tergolong rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Guided Inquiry* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi perubahan iklim di kelas X SMA Taruna Gajah Mada Metro. Penelitian ini menggunakan metode *quasi experiment* atau eksperimen semu dengan desain *non-equivalent control group design*, di mana sampel dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di SMA Taruna Gajah Mada Metro. Pengambilan sampel dilakukan menggunakan teknik *purposive sampling*, dengan kelas X.3 sebagai kelompok eksperimen dan kelas X.4 sebagai kelompok kontrol. Data penelitian terdiri dari data kuantitatif yang diperoleh melalui tes untuk mengukur kemampuan berpikir kritis, serta data kualitatif yang diperoleh dari angket respon siswa terhadap model *Guided Inquiry*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *Guided Inquiry* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, yang dibuktikan melalui uji *Independent Sample T-test* dengan nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar  $0,01 < 0,05$ . Peningkatan skor *N-Gain* pada kelas eksperimen mencapai 0,68 (kategori sedang), lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang hanya mencapai rata-rata *N-Gain* sebesar 0,20 (kategori rendah). Selain itu, hasil angket menunjukkan tanggapan positif dari siswa terhadap penerapan model *Guided Inquiry*, dengan rata-rata persentase sebesar 91,88% (kategori sangat baik). Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Guided Inquiry* secara signifikan berkontribusi dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran materi perubahan iklim.

**Kata Kunci :** *Guided Inquiry, Kemampuan Berpikir Kritis, Perubahan Iklim*

## ABSTRACT

### THE INFLUENCE OF THE GUIDED INQUIRY MODEL ON STUDENTS' CRITICAL THINKING ABILITY ON CLIMATE CHANGE MATERIAL

By

PUTRI MEGA PRATIWI

Critical thinking skills are an important aspect that students must have to face the challenges of the 21st century. However, the facts show that students' critical thinking abilities in Indonesia are still relatively low. This research aims to determine the effect of implementing the *Guided Inquiry* model on students' critical thinking skills in climate change material in class X SMA Taruna Gajah Mada Metro. This research uses a *quasi-experimental* or quasi-experimental method with a *non-equivalent control group design*, where the sample is divided into two groups, namely the experimental group and the control group. The population in this study were all class X students at Taruna Gajah Mada Metro High School. Sampling was carried out using a *purposive sampling* technique, with class X.3 as the experimental group and class X.4 as the control group. The research data consists of quantitative data obtained through tests to measure critical thinking abilities, as well as qualitative data obtained from student response questionnaires to the *Guided Inquiry* model. The research results show that the use of the *Guided Inquiry* model has a significant influence on students' critical thinking abilities, as proven through the *Independent Sample T-test* with a significance value (*2-tailed*) of  $0.01 < 0.05$ . The increase in *N-Gain* score in the experimental class reached 0.68 (medium category), higher than the control class which only achieved an average *N-Gain* of 0.20 (low category). Apart from that, the results of the questionnaire showed a positive response from students towards the implementation of the *Guided Inquiry* model, with an average percentage of 91.88% (very good category). Based on these findings, it can be concluded that the application of the *Guided Inquiry* model significantly contributes to improving students' critical thinking skills in learning climate change material.

**Keywords:** *Guided Inquiry, Critical Thinking Skills, Climate Change*