

ABSTRAK

PENGARUH MEDIA PAPAN EDUKASI GEOMETRI TERHADAP KONSEP MENGENAL BENTUK GEOMETRI PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK DWI TUNGGAL

Oleh

BEFRI RAHIKMAH

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh media papan edukasi geometri terhadap konsep mengenal bentuk geometri pada anak usia 5-6 tahun di TK Dwi Tunggal. Latar belakang penelitian ini didasari oleh pentingnya pengenalan bentuk geometri pada anak usia dini sebagai bagian dari perkembangan kognitif mereka. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi-experimental*. Sampel penelitian terdiri dari 33 anak yang dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang menggunakan media papan edukasi geometri dan kelompok kontrol yang tidak menggunakan media tersebut. Data dikumpulkan melalui *pretest* dan *posttest* untuk mengukur pemahaman anak sebelum dan setelah perlakuan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam pemahaman anak terhadap bentuk geometri setelah menggunakan media papan edukasi. Rata-rata skor *pretest* adalah 48,76, sedangkan rata-rata skor *posttest* meningkat menjadi 80,35. Uji hipotesis menggunakan *paired samples t-test* menunjukkan nilai signifikansi (*2-tailed*) $< 0,05$, yang mengindikasikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara skor *pretest* dan *posttest*. Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa media papan edukasi geometri berpengaruh positif terhadap kemampuan anak dalam mengenal bentuk geometri. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan metode pembelajaran yang lebih efektif dalam pendidikan anak usia dini.

Kata Kunci: media papan edukasi geometri, konsep mengenal bentuk geometri, anak usia dini, pendidikan anak usia dini.

ABSTRACT

THE EFFECT OF GEOMETRY EDUCATION BOARD MEDIA ON THE CONCEPT OF RECOGNIZING GEOMETRIC SHAPES IN CHILDREN AGED 5-6 YEARS AT TK DWI TUNGGA

By

BEFRI RAHIKMAH

This study aims to examine the effect of geometric educational board media on the concept of recognizing geometric shapes in children aged 5-6 years at Dwi Tunggal Kindergarten. The background of this study is based on the importance of introducing geometric shapes to early childhood as part of their cognitive development. The method used in this study is a quantitative approach with a quasi-experimental design. The research sample consisted of 33 children who were divided into two groups, namely the experimental group that used geometric educational board media and the control group that did not use the media. Data were collected through pretest and posttest to measure children's understanding before and after treatment. The results showed a significant increase in children's understanding of geometric shapes after using educational board media. The average pretest score was 48,76, while the average posttest score increased to 80,35. Hypothesis testing using paired samples t-test showed a significance value (2-tailed) <0.05 , which indicated that there was a significant difference between the pretest and posttest scores. From the results of this study, it can be concluded that geometric educational board media has a positive effect on children's ability to recognize geometric shapes. This research is expected to contribute to the development of more effective learning methods in early childhood education.

Keywords: geometric educational board media, the concept of recognizing geometric shapes, early childhood, early childhood education.