

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM SOLVING* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGELOMPOKKAN DAN PENGUASAAN KONSEP PADA MATERI LARUTAN NONELEKTROLIT DAN ELEKTROLIT SERTA REDOKS

Oleh

HIASINTA RINI UTARI

Proses pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kemampuan dan ketepatan guru dalam memilih dan menerapkan model pembelajaran. Ketepatan memilih dan menerapkan model pembelajaran sangat mempengaruhi keterampilan mengelompokkan dan penguasaan konsep siswa. Model yang dapat diterapkan untuk meningkatkan keterampilan mengelompokkan dan penguasaan konsep siswa adalah model pembelajaran *problem solving*. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan efektivitas pembelajaran model *problem solving* dalam meningkatkan keterampilan mengelompokkan dan penguasaan konsep oleh siswa pada materi larutan nonelektrolit dan elektrolit serta redoks.

Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas X IPA SMA Negeri 1 Pringsewu tahun pelajaran 2011/2012. Sampel diambil menggunakan teknik *pur-positive sampling*. Diperoleh kelas X₄ sebagai kelas eksperimen dan kelas X₅ sebagai kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen dengan *Non Equivalent Control Group Design*. Efektivitas model pembelajaran *problem solving* diukur berdasarkan peningkatan gain yang signifikan. Hasil penelitian menunjukkan nilai rerata n-Gain keterampilan mengelompokkan untuk kelas kontrol dan eksperimen masing-masing 0,61

dan 0,68 dan rerata n-Gain penguasaan konsep untuk kelas kontrol dan eksperimen masing-masing 0,42 dan 0,64.

Berdasarkan uji hipotesis, diketahui bahwa kelas dengan pembelajaran *problem solving* memiliki keterampilan mengelompokkan dan penguasaan konsep yang lebih tinggi dibandingkan kelas dengan pembelajaran konvensional. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran *problem solving* lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan mengelompokkan dan penguasaan konsep oleh siswa.

Kata kunci: Pembelajaran *problem solving*, keterampilan mengelompokkan dan penguasaan konsep