

V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa:

1. Pembelajaran model *problem solving* efektif dibandingkan pembelajaran konvensional pada materi larutan nonelektrolit dan elektrolit serta redoks dalam meningkatkan keterampilan mengelompokkan siswa.
2. Pembelajaran model *problem solving* lebih efektif dibandingkan pembelajaran konvensional pada materi larutan nonelektrolit dan elektrolit serta redoks dalam meningkatkan penguasaan konsep oleh siswa.

3. Pembelajaran model *problem solving* pada materi larutan nonelektrolit dan elektrolit serta redoks dapat meningkatkan keterampilan mengelompokkan dan penguasaan konsep karena pada setiap tahap pembelajarannya dapat melatih keterampilan mengelompokkan dan mengembangkan penguasaan konsep terutama pada tahap menguji kebenaran jawaban sementara (hipotesis), siswa melakukan praktikum kemudian siswa menggunakan hasil pengamatan untuk mengelompokkan suatu zat dan pada tahap menarik kesimpulan, siswa dapat menyimpulkan suatu konsep berdasarkan data atau fakta yang diperoleh saat praktikum.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, disarankan bahwa :

1. Pembelajaran model *problem solving* dapat dipertimbangkan dalam pembelajaran kimia, terutama pada materi larutan nonelektrolit dan elektrolit serta redoks karena terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan mengelompokkan dan penguasaan konsep siswa.
2. Dalam pembelajaran model *problem solving* agar berjalan lebih efektif sebaiknya memperhatikan alokasi waktu, karena dalam pelaksanaannya pembelajaran dengan menggunakan metode ini membutuhkan waktu yang lebih lama di setiap langkah-langkah pembelajarannya.