

ABSTRACT**IMPLEMENTATION OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL TO
IMPROVE FRENCH READING COMPREHENSION SKILLS AMONG 11TH
GRADE STUDENTS AT SMAN 16 BANDAR LAMPUNG**

By

Dian Rachel Christine Sagala

This research aims to analyze the implementation of the Problem Based Learning model in improving French reading comprehension skills among 11th-grade students at SMAN 16 Bandar Lampung. The study was motivated by students' difficulties in understanding French texts, as evidenced by low reading comprehension performance and lack of engagement. The research employed a classroom action research design, involving cycles of planning, action, observation, and reflection. Data were collected through tests, observations, and documentation. The results showed a significant improvement in students' reading comprehension abilities. The average pretest score was 56.82, while the average posttest score increased to 88.64 after the implementation of the Problem Based Learning. This indicates an increase of 31.82 points. The findings demonstrate that the application of the PBL model significantly enhances students' critical thinking, motivation, and ability to comprehend and summarize French texts. Problem Based Learning approach encourages active participation, collaborative problem-solving, and the transfer of knowledge to new contexts, resulting in notable improvements in students' reading comprehension skills. Overall, the implementation of the Problem Based Learning model is proven to be effective in improving French reading comprehension skills among 11th-grade students at SMAN 16 Bandar Lampung.

Keywords: Problem Based Learning, Reading Comprehension

RÉSUMÉ

MISE EN ŒUVRE DU MODÈLE D'APPRENTISSAGE PAR PROBLÈMES POUR AMÉLIORER LES COMPÉTENCES DE COMPRÉHENSION ÉCRITE EN FRANÇAIS DES ÉLÈVES DE 11^e ANNÉE À SMAN 16 BANDAR LAMPUNG

Par

Dian Rachel Christine Sagala

Cette recherche vise à analyser la mise en œuvre du modèle d'apprentissage basé sur les problèmes pour améliorer les compétences de compréhension écrite en français des élèves de première au lycée SMAN 16 Bandar Lampung. L'étude a été motivée par les difficultés des élèves à comprendre les textes en français, comme en témoignent leurs faibles résultats en lecture et leur manque d'engagement. La méthodologie adoptée est celle de la recherche-action en classe, comprenant des cycles de planification, d'action, d'observation et de réflexion. Les données ont été recueillies à l'aide de tests, d'observations et de documents. Les résultats montrent une amélioration significative des compétences des élèves en compréhension écrite. La note moyenne au prétest était de 56,82, tandis que la note moyenne au post-test a augmenté à 88,64 après la mise en œuvre du modèle PBL, soit une augmentation de 31,82 points. Ces résultats démontrent que l'application du modèle PBL améliore la pensée critique, la motivation et la capacité des élèves à comprendre et à résumer des textes en français. L'approche PBL favorise la participation active, la résolution collaborative de problèmes et le transfert des connaissances à de nouveaux contextes, ce qui conduit à une amélioration notable des compétences de compréhension écrite des élèves. Ainsi, l'utilisation du modèle d'apprentissage basé sur les problèmes s'est avérée être une stratégie efficace pour renforcer la compréhension écrite du français chez les élèves de première du lycée SMAN 16 Bandar Lampung.

Mots-clés: *Modèle l'apprentissage par problèmes, Compétences de compréhension écrite.*