

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI KONTEN TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI PESERTA DIDIK PADA MATERI PERUBAHAN IKLIM

Oleh

GUSTIN ARMUNANTI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berdiferensiasi konten terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik pada materi perubahan iklim. Penelitian ini menggunakan desain *quasi eskperiment* dengan pola desain yaitu *pretest-posttest non-equivalent control group design*. Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas VII SMP Negeri 8 Bandar Lampung yang berjumlah 229 orang dengan sampel diambil dengan teknik *purposive sampling*, sehingga terpilih 57 peserta didik yaitu kelas VII-C dan VII-D. Data kemampuan berpikir tingkat tinggi diambil menggunakan tes, sedangkan data tanggapan peserta didik diambil dengan angket. Hasil analisis data menunjukkan bahwa kemampuan berpikir tingkat tinggi kelas eksperimen lebih tinggi (*N-gain* 0,56) sedangkan kelas kontrol (*N-gain* 0,28). Hasil uji *independent sample t-test* didapatkan nilai *sig. (2-tailed)* $0,00 < 0,05$ artinya H_1 diterima. Hasil ini juga didukung oleh uji *effect size* yang menunjukkan kategori “besar” (1,68), yang berarti pembelajaran berdiferensiasi konten berpengaruh besar terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi. Indikator kemampuan berpikir tingkat tinggi yang tertinggi pada kelas eksperimen yaitu menganalisis (C4) (*N-gain* 0,62) dengan kategori “sedang” dan yang paling rendah yaitu indikator mencipta (C6) (*N-gain* 0,50). Hasil angket tanggapan menunjukkan bahwa pada kelas eksperimen memberikan tanggapan yang lebih positif dengan persentase 81,79 (hampir semua setuju). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi konten berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik.

Kata kunci: Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi, Berdiferensiasi Konten, Perubahan Iklim.

ABSTRACT

THE EFFECT OF CONTENT DIFFERENTIATED LEARNING ON STUDENTS' HIGHER ORDER THINKING SKILLS ON CLIMATE CHANGE SUBJECT

By

GUSTIN ARMUNANTI

This study aims to determine the effect of content differentiated learning on students' higher order thinking skills on climate change material. This research used a quasi-experiment design with a design pattern, namely pretest-posttest non-equivalent control group design. The subjects of this study were seventh grade students of SMP Negeri 8 Bandar Lampung totaling 229 people with samples taken by purposive sampling technique, so that 57 students were selected, namely VII-C and VII-D classes. Data on higher order thinking skills were taken using tests, while data on students' responses were taken with a questionnaire. The results of data analysis showed that the experimental class's higher-level thinking ability was higher (N-gain 0.56) while the control class (N-gain 0.28). The results of the independent sample t-test test obtained a sig value. (2-tailed) $0.00 < 0.05$ means H_1 is accepted. This result is also supported by the effect size test which shows a "large" category (1.68), which means that content-differentiated learning has a big effect on higher order thinking skills. The highest indicator of higher order thinking skills in the experimental class is analyzing (C4) (N-gain 0.62) with the category "medium" and the lowest is the indicator of creating (C6) (N-gain 0.50). The results of the response questionnaire showed that the experimental class gave a more positive response with a percentage of 81.79 (almost all agreed). Thus, it can be concluded that the application of content differentiated learning has a significant effect on students' higher order thinking skills.

Keywords: *Higher Order Thinking Skills, Differentiated Content, Climate Change.*