

## ABSTRAK

### **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 3E* PADA MATERI REAKSI OKSIDASI-REDUKSI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGELOMPOKKAN DAN PENGUASAAN KONSEP PADA SISWA**

Oleh

**SULIS SETYOWATI**

Efektivitas pembelajaran merupakan suatu ukuran yang berhubungan dengan tingkat keberhasilan dari suatu proses pembelajaran. Pembelajaran dikatakan efektif meningkatkan hasil belajar siswa apabila secara statistik hasil belajar siswa menunjukkan perbedaan yang signifikan antara pemahaman awal dengan pemahaman setelah pembelajaran. Penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan efektivitas pembelajaran *learning cycle 3E* dalam meningkatkan keterampilan mengelompokkan dan penguasaan konsep melalui reaksi oksidasi-reduksi. Model pembelajaran *learning cycle 3E* terdiri dari 3 fase yaitu fase eksplorasi (*exploration*), fase penjelasan konsep (*explanation*) dan Fase penerapan konsep (*elaboration*).

Sampel dalam penelitian ini adalah siswa SMAN 1 Gadingrejo kelas X<sub>2</sub> dan X<sub>4</sub> semester Genap Tahun Ajaran 2011-2012 yang memiliki karakteristik hampir sama. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan *Non Equivalent Control Group Design*. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata n-Gain keterampilan mengelompokkan untuk kelas kontrol dan eksperimen masing-masing 0,52 dan 0,77 dan rata-rata n-Gain penguasaan konsep untuk kelas

kontrol dan eksperimen masing-masing 0.37 dan 0,42. Berdasarkan uji hipotesis, diketahui bahwa kelas dengan pembelajaran *Learning Cycle 3E* memiliki keterampilan mengelompokkan yang lebih tinggi dibandingkan kelas dengan pembelajaran konvensional, dan kelas dengan pembelajaran *Learning Cycle 3E* memiliki penguasaan konsep yang lebih rendah dibandingkan kelas dengan pembelajaran konvensional. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran *Learning Cycle 3E* efektif dalam meningkatkan keterampilan mengelompokkan tetapi kurang efektif dalam penguasaan konsep.

Kata kunci: *Learning Cycle 3E*, keterampilan mengelompokkan dan penguasaan konsep