

ABSTRAK

PERSEPSI GURU TENTANG E-MODUL IPAS KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Oleh

BELLA CORNELIA

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi guru tentang e-modul mata pelajaran IPAS. Metode penelitian menggunakan jenis penelitian dengan pendekatan deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 45 orang guru IPAS. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu menggunakan angket dengan skala Likert, yang sebelumnya perlu dilakukan uji validitas dan reliabilitas. Analisis data yang digunakan yaitu deskriptif kuantitatif persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Persepsi guru tentang kejelasan dan kesesuaian teks, gambar, animasi dan video dalam e-modul di sekolah dasar sangat baik. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil perhitungan analisis deskriptif kuantitatif persentase paling tinggi yaitu sebesar 68,8% dengan kategori sangat baik. (2) Persepsi guru tentang penyajian materi dalam e-modul di sekolah dasar sangat baik. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil perhitungan analisis deskriptif kuantitatif persentase paling tinggi yaitu sebesar 55% dengan kategori sangat baik. (3) Persepsi guru tentang kebermanfaatan e-modul di sekolah dasar sangat baik. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil perhitungan analisis deskriptif kuantitatif persentase paling tinggi yaitu sebesar 48,8% dengan kategori sangat baik.

Kata kunci: e-modul, guru, IPAS, persepsi.

ABSTRACT

TEACHERS PERCEPTIONS ABOUT CLASS IV IPAS E-MODULE AT PRIMARY SCHOOL

By

BELLA CORNELIA

The aim of this research is to determine teachers' perceptions about e-modules for IPAS subjects. The research method uses a type of research with a quantitative descriptive approach. The population in this study was 45 IPAS teachers. The data collection technique used is a questionnaire with a Likert scale, which previously needs to be tested for validity and reliability. The data analysis used is descriptive quantitative percentage. The research results show that (1) Teachers' perceptions regarding the clarity and suitability of text, images, animations and videos in e-modules in elementary schools are very good. This is proven by the results of quantitative descriptive analysis calculations, the highest percentage is 68.8% in the very good category. (2) Teachers' perceptions regarding the presentation of material in e-modules in elementary schools are very good. This is proven by the results of quantitative descriptive analysis calculations, the highest percentage is 55% in the very good category. (3) Teachers' perceptions about the usefulness of e-modules in elementary schools are very good. This is proven by the results of quantitative descriptive analysis calculations, the highest percentage is 48.8% in the very good category.

Keywords: *e-module, IPAS, perception, teacher*