ABSTRAK

PENGARUH *GUIDED INQUIRY LEARNING* DENGAN PENDEKATAN STEM BERBANTUAN ALAT PERAGA TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS PESERTA DIDIK

Oleh

HAFIZ AULIA

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penggunaan *guided inquiry Learning* dengan pendekatan STEM berbantuan alat peraga terhadap keterampilan proses *sains* peserta didik. Sampel pada penelitian ini yaitu, peserta didik kelas X₁ dan X₂ SMA Negeri 13 Bandar Lampung tahun ajaran 2024/2025. Desain penelitian yang digunakan yaitu metode *quasi eksperimen* dengan jenis desain *pretest-posttest control group design*. Instrumen yang digunakan yaitu modul ajar dan instrumen pengukuran berupa *pretest posttest*. Pembelajaran dengan menerapkan *guided inquiry Learning* dengan pendekatan STEM berbantuan alat peraga berpengaruh signifikan terhadap keterampilan proses *sains* peserta didik hal ini terlihat dari nilai rata-rata *N-Gain* pada kelas eksperimen sebesar 0,51 lebih tinggi dari nilai rata-rata *N-Gain* pada kelas kontrol dengan nilai rata-rata *N-Gain* sebesar 0,30 dengan kategori sedang. Hal tersebut menunjukkan bahwa keterampilan proses *sains* kelas eksperimen lebih meningkat dibandingkan dengan kelas kontrol. Maka dapat disimpulkan bahwa *guided inquiry Learning* dengan pendekatan STEM berbantuan alat peraga yang dilakukan berpengaruh signifikan terhadap keterampilan proses *sains* peserta didik.

Kata kunci: Alat Peraga, *Guided inquiry Learning*, Keterampilan Proses *Sains*, *STEM*,