

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *GUIDED DISCOVERY LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA (Studi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 07 Bandar Lampung Semester Genap Tahun Ajaran 2024/2025)

Oleh

PUJA ROSFARITA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *guided discovery learning* terhadap kemampuan penalaran matematis siswa. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 07 Bandar Lampung tahun pelajaran 2024/2025 sebanyak 307 siswa yang terdistribusi ke dalam sepuluh kelas yaitu kelas VIII.1 sampai VIII.10. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII.5 sebanyak 21 siswa dan kelas VIII.6 sebanyak 20 siswa yang dipilih dengan teknik *purposive sampling*. Penelitian ini menggunakan *pretest-posttest control grup design*, dengan VIII.6 sebagai kelas eksperimen dan VIII.5 sebagai kelas kontrol. Data penelitian ini berupa data kuantitatif yang diperoleh melalui tes kemampuan penalaran matematis. Berdasarkan hasil *Mann-Whitney U*, diperoleh bahwa median data peningkatan skor kemampuan penalaran matematis siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model *guided discovery learning* lebih tinggi dibandingkan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Dengan demikian, pembelajaran dengan model *guided discovery learning* berpengaruh terhadap kemampuan penalaran matematis siswa.

Kata Kunci: *guided discovery learning*, penalaran matematis, pengaruh

ABSTRACT

THE EFFECT GUIDED DISCOVERY LEARNING MODEL ON STUDENTS' MATHEMATICAL REASONING ABILITIES (Study on Students of Grade VIII of SMP Negeri 07 Bandar Lampung Even Semester 2024/2025 Academic Year)

By

PUJA ROSFARITA

This study aims to determine the effect of the guided discovery learning model on students' mathematical reasoning abilities. The population of this study consists of all 307 eighth-grade students at SMP Negeri 07 Bandar Lampung in the 2024/2025 academic year, distributed across ten classes, namely VIII.1 to VIII.10. The sample for this study consists of 21 students from class VIII.5 and 20 students from class VIII.6, selected using purposive sampling. This study employs a pretest-posttest control group design, with class VIII.6 as the experimental group and class VIII.5 as the control group. The research data are quantitative, obtained through a mathematical reasoning ability test. Based on the results of the Mann-Whitney U test, it was found that the median data on the improvement in mathematical reasoning ability scores of students who participated in learning using the guided discovery learning model was higher than that of students who participated in conventional learning. Thus, learning using the guided discovery learning model has an effect on students' mathematical reasoning abilities.

Keywords: *effect, guided discovery learning, mathematical reasoning*