

ABSTRAK

**PENGARUH MODEL PEMBLAJARAN INKUIRI TERBIMBING
DENGAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS
EDUCATION* TERHADAP KEMAMPUAN
REPRESENTASI MATEMATIS SISWA
(Studi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Bandar Lampung
Semester Genap Tahun Pelajaran 2024/2025)**

Oleh

FARIS SUCI SENAILA

Penelitian eksperimen semu ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan pendekatan *realistic mathematics education* terhadap kemampuan representasi matematis siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Bandar Lampung tahun pelajaran 2024/2025 sebanyak 267 siswa yang terdistribusi ke dalam sembilan kelas. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII A sebagai kelas eksperimen yang terdiri dari 30 siswa dan kelas VIII E sebagai kelas kontrol yang terdiri dari 30 siswa yang terpilih dengan teknik *purposive sampling*. Desain yang digunakan adalah *pretest-posttest group design*. Data penelitian ini berupa data kuantitatif yang diperoleh dari tes kemampuan representasi matematis siswa. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji t diperoleh bahwa kemampuan representasi matematis siswa yang mengikuti model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan pendekatan *realistic mathematics education* lebih tinggi daripada kemampuan representasi matematis siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan pendekatan *realistic mathematics education* berpengaruh terhadap kemampuan representasi matematis siswa.

Kata Kunci: Inkuiri terbimbing, *realistic mathematics education*, representasi matematis

ABSTRACT

***THE EFFECT OF GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL
WITH REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION
APPROACH ON STUDENTS' MATHEMATICAL
REPRESENTATION ABILITY
(A Study on 8th Grade Students of SMP Negeri 8
Bandar Lampung in the Even Semester
of 2024/2025 Academic Year)***

By

FARIS SUCI SENAILA

This quasi-experimental study aims to determine the effect of the guided inquiry learning model with a realistic mathematics education approach on students' mathematical representation abilities. The study population was all eighth-grade students at SMP Negeri 8 Bandar Lampung during the 2024/2025 academic year, totaling 267 students distributed across nine classes. The sample for this study consisted of two classes: an experimental class of 30 students from class VIII A and a control class of 30 students from class VIII E, selected using a purposive sampling technique. The pretest-posttest group design was used. This study's quantitative data was obtained from a test of students' mathematical representation ability. Hypothesis testing using a t-test revealed that students who followed the guided inquiry learning model with a realistic mathematics education approach demonstrated higher mathematical representation abilities than students who followed the conventional learning model. Therefore, it can be concluded that the guided inquiry learning model with a realistic mathematics education approach affects students' mathematical representation ability.

Keywords: *guided inquiry learning, mathematical representation, realistic mathematics education*