

ABSTRAK

ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA MENGGUNAKAN INSTRUMEN EGRA (*EARLY GRADE READING ASSESSMENT*) BAGI PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

Oleh

ADELIA ANANDA SP

Kemampuan membaca peserta didik kelas I di SDN K masih menunjukkan adanya beberapa hambatan, khususnya pada tahap awal penguasaan membaca. Membaca merupakan fondasi utama dalam proses pembelajaran, terutama di kelas rendah. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis kemampuan membaca peserta didik melalui aspek-aspek yang diukur dalam instrumen EGRA seperti mengenal huruf, membaca kata, membaca kata yang tidak mempunyai arti, kelancaran membaca nyaring dan menyimak (pemahaman mendengar). Jenis penelitian yaitu kualitatif yang disajikan dalam bentuk deskriptif, dengan rancangan penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, serta studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) sebagian telah mengenal huruf dari A-Z, meskipun terkadang mengalami kekeliruan dalam pengucapan huruf “b” dengan “d” serta “p” dengan “q”, “m” dengan “n”, (2) mengalami kesulitan dalam membaca huruf konsonan seperti “ng” dan “ny”, (3) dalam membaca kata yang tidak mempunyai arti, banyak peserta didik yang mengalami kesulitan dikarenakan kata tersebut jarang dijumpai atau di dengar terutama jika penggabungan huruf “x”, (4) kelancaran membaca nyaring menunjukkan beberapa harus membaca secara dieja, dan membutuhkan waktu lama serta terdapat sedikit yang tidak dapat membacanya (5) pemahaman mendengar peserta didik masih perlu pelatihan konsentrasi agar hanya fokus pada teks yang dibacakan.

Kata kunci: EGRA, kemampuan membaca, peserta didik

ABSTRACT

ANALYZING READING SKILLS USING EGRA (EARLY GRADE READING ASSESSMENT) INSTRUMENT FOR PRIMARY SCHOOL LEARNERS

By

ADELIA ANANDA SP

The reading ability of first-grade students at SDN K still shows several obstacles, especially in the early stages of reading mastery. Reading is the main foundation in the learning process, especially in lower grades. The purpose of this study was to analyze students' reading skills through aspects measured in the EGRA instrument, such as letter recognition, word reading, reading meaningless words, reading fluency, and listening comprehension. This was a qualitative study presented in a descriptive form, with a case study research design. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, and documentation studies. The results of the study show that (1) some are familiar with the letters A-Z, although they sometimes confuse the letters “b” with “d” and “p” with “q” and “m” with “n”, (2) they have difficulty reading consonants such as ‘ng’ and ‘ny’, (3) when reading words that have no meaning, many students experience difficulties because these words are rarely encountered or heard, especially when the letter “x” is combined, (4) fluency in reading aloud shows that some students have to spell out the words, and it takes a long time, and there are a few who cannot read them (5) students' listening comprehension still needs concentration training so that they only focus on the text being read.

Keywords: EGRA, learners, reading skills