

I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Berbagai upaya telah dilakukan pemerintah untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Meski pada kenyataannya hasil yang dicapai belum seperti yang diharapkan, usaha-usaha pemerintah tersebut sudah seyogyanya kita dukung dan dipertahankan. Upaya-upaya tersebut diantaranya adalah Pengembangan Kurikulum, Pengesahan dan Pemberlakuan UU No 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS, Peningkatan Anggaran Pendidikan sampai dengan 20%, Pemberantasan Buta Aksara dan berbagai upaya lainnya. Usaha-usaha pemerintah sebagaimana tertulis di atas merupakan usaha yang sungguh-sungguh untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia Indonesia sehingga mampu bersaing dan sejajar dengan SDM negara-negara lain yang sudah maju.

Perguruan tinggi, Universitas Lampung, sebagai salah satu lembaga yang dituntut untuk dapat menghasilkan output¹/SDM yang berkualitas dan berkompeten menurut bidangnya masing-masing. Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung sebagai calon tenaga kependidikan juga dituntut untuk dapat menjadi SDM yang berkualitas tinggi dan professional.

¹ yang dimaksud dengan output dalam hal ini adalah alumni-alumni yang sudah bergelar sarjana hasil didikan Universitas Lampung.

Untuk itu, mereka harus menguasai semua mata kuliah yang telah dipelajari dan mampu menerapkannya secara baik dalam kehidupan sehari-hari serta mampu mengajarkannya kepada anak didiknya kelak. Salah satu mata kuliah yang wajib dipelajari oleh setiap mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi adalah Matematika Ekonomi. Harus diakui bahwa berdirinya Ilmu Ekonomi tidak terlepas dari kontribusi ilmu-ilmu yang lain salah satunya Matematika.

Matematika merupakan alat untuk menyederhanakan penyajian dan pemahaman suatu masalah. Dengan menggunakan bahasa matematika, suatu masalah dapat menjadi lebih sederhana untuk disajikan, dipahami, dianalisa dan dipecahkan. Berbagai konsep matematika kini menjadi alat analisis yang penting dalam Ilmu Ekonomi. Ilmu Ekonomi modern memang cenderung menjadi semakin matematis. Keberhasilan mahasiswa mempelajari mata kuliah Matematika Ekonomi dapat dilihat dari prestasinya yang ditunjukkan dengan huruf mutu A,B,C,D dan E. Setiap huruf mutu merupakan konversi² dari nilai akhir secara keseluruhan yang diperoleh mahasiswa, yang sudah memiliki interval nilai masing-masing. Penentuan penilaian ini berdasarkan pada Penilaian Acuan Patokan (PAP) yang ditetapkan oleh Universitas Lampung dalam Peraturan Akademik Universitas Lampung pada tahun 2006.

Bagi mahasiswa Pendidikan Ekonomi Reguler Angkatan 2007, mata kuliah ini telah dipelajari di semester ganjil tahun ajaran 2008/2009. Prestasi belajar Matematika Ekonomi mahasiswa Pendidikan Ekonomi Reguler Angkatan 2007 diketahui sebagaimana tertulis dalam tabel 1 pada halaman berikutnya.

² konversi yang dimaksud adalah proses pengalihan nilai dari angka-angka menjadi huruf-huruf sesuai standar yang telah ditentukan oleh Universitas Lampung

Tabel 1. Prestasi belajar mata kuliah Matematika Ekonomi yang diperoleh Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Reguler Angkatan 2007.

NO	Huruf Mutu	Jumlah Mahasiswa	%	Keterangan
1	A	11	24,4	SANGAT BAIK/ LULUS
2	B	6	13,4	BAIK/ LULUS
3	C	10	22,2	CUKUP/ LULUS
4	D	5	11,1	KURANG/ LULUS
5	E	13	28,9	SANGAT KURANG/TIDAK LULUS
jumlah		45	100	

Sumber: DAK Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Reguler Angkatan 2007 tahun ajaran 2008/2009

Berdasarkan PAP tersebut dapat diketahui bahwa mahasiswa yang mendapat huruf mutu A adalah mahasiswa yang mendapatkan nilai di atas 7,5, huruf mutu B mendapat nilai antara 6,6 sampai 7,5, huruf mutu C mendapatkan nilai 5,5 sampai 6,5, huruf mutu D dengan nilai 5,0 sampai 5,4 dan huruf muta E adalah mahasiswa yang mendapatkan nila di bawah 5,0.

Tabel 1 tersebut diketahui bahwa lebih dari 60% mahasiswa mendapatkan nilai C, D, dan E. Ini menunjukkan bahwa prestasi belajar mata kuliah matematika ekonomi mahasiswa masih sangat rendah. Rendahnya prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah matematika ekonomi ini disebabkan oleh banyak faktor. Di antara banyak faktor yang dapat mempengaruhi atau berperan dalam pencapaian prestasi belajar mahasiswa, diduga faktor minat belajar, kebiasaan belajar, dan sarana belajar memiliki peranan yang sangat penting.

Minat belajar yang tinggi dalam diri mahasiswa, akan membuat ia tertarik untuk mempelajari suatu pelajaran dengan sungguh-sungguh dan akan memusatkan pikiran dan perhatian pada pelajaran tersebut tanpa adanya tekanan dan rasa terpaksa sehingga cenderung akan memperoleh prestasi belajar yang baik.

Kebiasaan belajar yang baik juga diduga berperan dalam pencapaian prestasi belajar yang optimal. Mahasiswa yang memiliki kebiasaan belajar yang baik secara konsisten akan memiliki cara-cara rutin yang digunakan untuk belajar. Lebih lanjut kita ketahui bahwa belajar merupakan suatu proses transfer ilmu dari sumber ilmu tersebut kepada peserta didik. Dalam proses transfer tersebut perlu adanya suatu sarana belajar sebagai media penyampaian ilmu. Oleh karena itu, sarana belajar juga diduga berhubungan dan berperan penting dalam pencapaian prestasi belajar yang baik. Seorang mahasiswa yang memiliki minat belajar yang tinggi terhadap suatu pelajaran, kemudian ia memiliki kebiasaan belajar yang baik serta dilengkapi dengan sarana belajar yang memadai kemungkinan besar akan memiliki prestasi belajar yang baik pula.

Berdasarkan keterangan di atas, mutu SDM yang tinggi dapat dicapai melalui peningkatan mutu pendidikan. Keberhasilan pendidikan dicerminkan oleh mutu lulusan yang berprestasi tinggi. Untuk mendapatkan prestasi yang tinggi, mahasiswa dipengaruhi oleh banyak faktor dan diduga yang memiliki hubungan yang signifikan dengan prestasi belajar mahasiswa adalah masalah minat belajar, kebiasaan belajar, dan sarana belajar mahasiswa tersebut. Sehingga judul dan penelitian ini difokuskan pada ***“Hubungan Antara Minat, Kebiasaan dan Sarana Belajar dengan Prestasi Belajar Mata Kuliah Matematika Ekonomi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2007 Reguler Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2008/2009”***.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas dapat diidentifikasi berbagai masalah berikut:

1. Bagaimanakah peran Perguruan Tinggi dalam mencetak SDM yang berkualitas?
2. Bagaimanakah hubungan Mutu Pendidikan dengan Mutu SDM?
3. Apakah ada hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar Mata Kuliah Matematika Ekonomi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2007 Reguler Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2008/2009?
4. Apakah ada hubungan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar Mata Kuliah Matematika Ekonomi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2007 Reguler Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2008/2009?
5. Apakah ada hubungan antara sarana belajar dengan prestasi belajar Mata Kuliah Matematika Ekonomi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2007 Reguler Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2008/2009?
6. Apakah ada hubungan antara minat belajar dengan kebiasaan belajar Mata Kuliah Matematika Ekonomi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2007 Reguler Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2008/2009?
7. Apakah ada hubungan antara minat belajar dengan sarana

belajar Mata Kuliah Matematika Ekonomi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2007 Reguler Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2008/2009?

8. Apakah ada hubungan antara kebiasaan belajar dengan sarana belajar Mata Kuliah Matematika Ekonomi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2007 Reguler Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2008/2009?
9. Apakah ada hubungan antara minat, kebiasaan dan sarana belajar dengan prestasi belajar Mata Kuliah Matematika Ekonomi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2007 Reguler Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2008/2009?

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi pada:

“Hubungan Antara Minat belajar (X1), kebiasaan belajar (X2) dan sarana belajar (X3) dengan Prestasi Belajar Mata Kuliah Matematika Ekonomi (Y) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2007 Reguler Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2008/2009”. Maksud pembatasan masalah dalam penelitian ini supaya tidak menimbulkan kerancuan dalam penelitian dan lebih

memfokuskan pelaksanaan penelitian sesuai dengan kemampuan dan waktu yang teredia untuk melaksanakan penelitian ini.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini dinyatakan sebagai berikut:

1. Apakah ada hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar Mata Kuliah Matematika Ekonomi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2007 Reguler Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2008/2009?
2. Apakah ada hubungan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar Mata Kuliah Matematika Ekonomi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2007 Reguler Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2008/2009?
3. Apakah ada hubungan antara sarana belajar dengan prestasi belajar Mata Kuliah Matematika Ekonomi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2007 Reguler Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2008/2009?
4. Apakah ada hubungan antara minat, kebiasaan dan sarana belajar dengan prestasi belajar Mata Kuliah Matematika Ekonomi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2007 Reguler Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2008/2009?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Adanya hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar Mata Kuliah Matematika Ekonomi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2007 Reguler Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2008/2009?
2. Adanya hubungan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar Mata Kuliah Matematika Ekonomi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2007 Reguler Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2008/2009?
3. Adanya hubungan antara sarana belajar dengan prestasi belajar Mata Kuliah Matematika Ekonomi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2007 Reguler Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2008/2009?
4. Adanya hubungan antara minat, kebiasaan dan sarana belajar dengan prestasi belajar Mata Kuliah Matematika Ekonomi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2007 Reguler Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2008/2009?

F. Kegunaan Penelitian

Secara teknis, penelitian ini dilakukan sebagai syarat untuk mendapat gelar sarjana.

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah

pengetahuan tentang hubungan minat, kebiasaan dan sarana belajar dengan prestasi belajar. Dan secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi atau bahan pertimbangan bagi mahasiswa agar lebih giat belajar sehingga mendapatkan prestasi yang baik.

G. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini mencakup subjek, objek, waktu dan tempat penelitian. Sedangkan bidang keilmuannya adalah bidang ilmu Pendidikan Ekonomi dengan fokus materi Matematika Ekonomi.

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah Mahasiswa pendidikan Ekonomi Reguler angkatan 2007 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.

2. Objek Penelitian

Objek yang diteliti dalam penelitian ini adalah minat belajar (X1), kebiasaan belajar (X2), sarana belajar (X3) dan prestasi belajar Mata Kuliah Matematika Ekonomi (Y).

3. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada tahun 2009.

4. Tempat penelitian

Penelitian ini dilakukan di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.