

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *GUIDED INQUIRY LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA (Studi pada Siswa Kelas 8 SMP Negeri 2 Bandar Lampung Semester Genap Tahun Ajaran 2024/2025)

Oleh

SALSABILA TORISA

Kemampuan komunikasi matematis merupakan komponen dalam kemampuan berpikir tingkat tinggi yang penting dalam pembelajaran abad 21 yang mendukung pemecahan masalah matematika yang kompleks. Tujuan dilaksanakannya penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan pembelajaran *guided inquiry* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*) terintegrasi kuantitatif dan menggunakan *pretest-posttest control group design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu semua siswa kelas 8 SMPN 2 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2024/2025 yang terdistribusi dalam 10 kelas. Sampel penelitian dipilih melalui teknik *purposive sampling*, yaitu kelas 8.1 dengan 28 siswa sebagai kelas eksperimen dan 8.4 dengan 32 siswa sebagai kelas kontrol. Berdasarkan hasil analisis statistik dengan uji *Mann-Whitney U* dan uji lanjutan diperoleh kesimpulan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa yang mengikuti pembelajaran *guided inquiry* lebih tinggi dibandingkan kemampuan komunikasi matematis siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Dengan demikian, penerapan pembelajaran *guided inquiry* berpengaruh terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.

Kata kunci: kemampuan komunikasi matematis, pembelajaran *guided inquiry*.

ABSTRACT

THE EFFECT OF GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL ON STUDENTS' MATHEMATICAL COMMUNICATION SKILLS (Study on 8th Grade of SMP Negeri 2 Bandar Lampung Even Semester of the 2024/2025 Academic Year)

By

SALSABILA TORISA

Mathematical communication skills are one of the components of higher-order thinking skills that are important in 21st-century learning and support complex mathematical problem-solving. The purpose of this study was to determine the effect of guided inquiry learning on improving students' mathematical communication skills. This is quasi-experimental research with a quantitative approach and uses a pretest-posttest control group design. The population in this study were all 8th grade students of SMPN 2 Bandar Lampung 2024/2025 Academic Year which were distributed in 8 classes. The research sample was selected through a purposive sampling technique, namely class 8.1 with 28 students as the experimental class and 8.4 with 32 students as the control class. Based on the results of statistical analysis with the Mann-Whitney U test, it was concluded that the mathematical communication skills of students who received guided inquiry learning was higher than the students who received conventional learning. Therefore, the implementation of guided inquiry learning has an effect on students' mathematical communication skills.

Keywords: Guided inquiry learning, mathematical communication skills.