

V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai minat belajar dan kelengkapan sarana belajar dengan prestasi belajar geografi siswa SMA Negeri I Pesisir Selatan Kabupaten Lampung Barat Tahun Pembelajaran 2009/2010, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat Hubungan positif yang kuat dan signifikan antara minat belajar dengan prestasi belajar geografi siswa Tahun Pembelajaran 2009/2010. Ini dapat ditunjukkan dari hasil perhitungan *Korelasi Product Moment*, didapatkan koefisien korelasi antara minat belajar dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran geografi siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Pesisir Selatan Kabupaten Lampung Barat, yang ditunjukkan dengan ($r_{hitung} 0,767 > r_{tabel} 0,271$). Dengan demikian berarti hipotesis pertama diterima minat belajar geografi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Apabila minat belajar geografi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pesisir Selatan Kabupaten Lampung Barat meningkat maka akan diikuti pula dengan meningkatnya prestasi belajar siswa tersebut. Berarti ada kecenderungan semakin tinggi minat belajar siswa maka akan semakin tinggi prestasi belajar yang dicapai siswa, dan sebaliknya

ada kecenderungan semakin rendah minat belajar geografi siswa maka akan semakin rendah prestasi belajar yang dicapai siswa.

2. Terdapat hubungan positif yang kuat dan signifikan antara kelengkapan sarana belajar dengan prestasi belajar geografi siswa SMA Negeri I Pesisir Selatan Kabupaten Lampung Barat Tahun Pembelajaran 2009/2010. Ini dapat ditunjukkan dari hasil perhitungan Korelasi *Product Moment* didapatkan koefisien korelasi antara kelengkapan sarana belajar dengan prestasi belajar siswa pada pembelajaran geografi siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Pesisir Selatan Kabupaten Lampung yang ditunjukkan dengan ($r_{hitung} 0,694 > r_{tabel} 0,271$). Dengan demikian berarti hipotesis kedua diterima. Sarana belajar menunjukkan pada proses nyata dari kegiatan belajar, hasilnya diwujudkan dalam bentuk prestasi belajar. Belajar yang berhasil harus memiliki berbagai macam jenis sarana belajar. Hal ini berarti ada kecenderungan semakin lengkap sarana belajar siswa maka akan semakin tinggi prestasi belajar yang dicapai siswa, dan sebaliknya ada kecenderungan semakin tidak lengkap sarana belajar siswa maka akan semakin rendah prestasi belajar yang dicapai siswa.
3. Terdapat hubungan positif yang sangat kuat dan signifikan antara minat belajar dan kelengkapan sarana belajar dengan prestasi belajar geografi siswa SMA Negeri I Pesisir Selatan Kabupaten Lampung Barat Tahun Pembelajaran 2009/2010. Ini dapat ditunjukkan dari hasil perhitungan *Korelasi Ganda* didapatkan koefisien korelasi ganda antara minat belajar geografi dan kelengkapan sarana belajar dengan prestasi belajar siswa pada pembelajaran geografi siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Pesisir Selatan

Kabupaten Lampung Barat yang ditunjukkan dengan ($r_{hitung} 0,832 > r_{tabel} 0,271$). Dengan demikian berarti hipotesis ketiga diterima dengan minat belajar yang tinggi dan kelengkapan sarana belajar yang lengkap diharapkan pencapaian prestasi belajar yang baik. Hal ini berarti ada kecenderungan semakin tinggi minat belajar dan semakin lengkap sarana belajar siswa maka akan semakin tinggi prestasi belajar yang dicapai siswa, dan sebaliknya ada kecenderungan semakin rendah minat belajar dan semakin tidak lengkapnya sarana belajar siswa maka akan semakin rendah prestasi belajar yang dicapai siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai minat belajar dan kelengkapan sarana belajar dengan prestasi belajar geografi siswa SMA Negeri I Pesisir Selatan Kabupaten Lampung Barat Tahun Pembelajaran 2009/2010, maka penulis menyarankan sebagai berikut:

1. Siswa hendaknya dapat terus meningkatkan minat belajar yang tinggi khususnya minat belajar terhadap pembelajaran geografi dengan cara belajar sebelum pembelajaran dimulai, tekun dan teliti dalam berlatih mengerjakan soal-soal, aktif bertanya saat jam pelajaran berlangsung, mengerjakan tugas rumah, senang bekerja secara mandiri, memperhatikan atau memokuskan perhatian terhadap pelajaran, mengikuti pelajaran saat jam pelajaran sedang berlangsung, tertarik membaca buku-buku pelajaran yang ada, adanya kesadaran untuk meminjam buku di perpustakaan.

2. Siswa hendaknya dapat memanfaatkan sarana yang sudah ada dengan tidak merusak atau menggunakannya secara sembarangan untuk meningkatkan prestasi belajar, seperti buku cetak geografi, buku catatan, LKS, majalah geografi, bacaan dari koran yang berhubungan dengan pembelajaran geografi, peta, atlas, globe ataupun CD pembelajaran, pena belajar, pensil belajar, mistar, karet penghapus, spidol, brosur, jangka, meja belajar dan kursi belajar. Kelengkapan sarana belajar geografi tersebut berhubungan erat dengan prestasi belajar geografi siswa. Apabila siswa belajar dengan adanya fasilitas belajar yang lengkap maka akan mendapatkan prestasi belajar yang lebih baik.