

ABSTRAK

ANALISIS INTENSITAS PENGGUNAAN *GADGET* TERHADAP INTERAKSI SOSIAL PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

Oleh

ANDRIYANI MERKURI

Masalah dalam penelitian ini adalah intensitas penggunaan *gadget* peserta didik yang tinggi dan belum terkontrol akibatnya berdampak pada interaksi sosialnya. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan bentuk intensitas penggunaan *gadget* peserta didik di rumah, dan dampak penggunaan *gadget* dalam keterampilan interaksi sosial peserta didik di sekolah. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Informan dalam penelitian ini yaitu peserta didik, orang tua, dan pendidik kelas IV SD Negeri 6 Metro Timur. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu mengumpulkan data, mereduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik menggunakan *gadget* setiap hari dengan durasi antara 3 hingga 5 jam. Waktu penggunaan paling dominan adalah pada sore hingga malam hari. *Gadget* lebih sering digunakan untuk hiburan seperti menonton video dan bermain game, dibandingkan untuk kegiatan belajar. Pengawasan orang tua terhadap penggunaan *gadget* cenderung tidak konsisten dan sebagian besar bersifat pasif, yang mengakibatkan anak-anak menggunakan *gadget* tanpa arahan yang jelas. Intensitas penggunaan *gadget* yang tinggi berdampak negatif pada interaksi sosial peserta didik. Anak-anak menjadi kurang aktif dalam kegiatan kelompok, cenderung memilih berinteraksi dengan kelompok tertentu saja, dan tidak menunjukkan antusiasme dalam kegiatan sosial sekolah. Mereka juga cenderung pasif saat berdiskusi, enggan berkomunikasi secara terbuka, dan menunjukkan gejala keterbatasan dalam menjalin hubungan sosial yang baik.

Kata Kunci : *gadget*, interaksi sosial, peserta didik

ABSTRACT

ANALYSIS OF *GADGET* USAGE INTENSITY TOWARDS STUDENTS' SOCIAL INTERACTIONS OF ELEMENTARY SCHOOL

By:

ANDRIYANI MERKURI

The problem in this research was the high and uncontrolled intensity of *gadget* use among elementary school students, which affected their social interactions. This study aimed to analyze the impact of *gadget* usage intensity on the social interaction of elementary school students. The research employed a qualitative method with a phenomenological approach. The informants in this study were students, parents, and fourth-grade teachers at SD Negeri 6 Metro Timur. Data collection was conducted through interviews, observation, and documentation. The data analysis techniques used included data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The findings revealed that most students used *gadgets* daily for durations ranging from 3 to 5 hours. The most dominant usage time occurred in the afternoon until the evening. *Gadgets* were more frequently used for entertainment, such as watching videos and playing games, rather than for learning activities. Parental supervision of *gadget* use tended to be inconsistent and mostly passive, which led to children using *gadgets* without clear guidance. The high intensity of *gadget* used had a negative impact on students' social interactions. The children became less active in group activities, tended to interact only with certain peer groups, and did not show enthusiasm for school social activities. They were also passive during discussions, reluctant to communicate openly, and showed signs of limitations in building good social relationships.

Keywords: *gadgets*, social interaction, students