

ABSTRAK

Pengaruh Penalaran Moral Terhadap Perilaku Disiplin Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 1 Liwa

Oleh :

Sherli Indah Tiaranita

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penalaran moral terhadap perilaku disiplin belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Liwa. Penalaran moral merupakan salah satu aspek kognitif yang memengaruhi bagaimana individu mengambil keputusan tentang benar dan salah, sedangkan disiplin belajar mencerminkan ketaatan siswa terhadap aturan, tugas, serta tanggung jawab akademik.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain regresi linear sederhana. Jumlah responden penelitian adalah 74 peserta didik dengan instrumen berupa angket.

Hasil analisis menunjukkan nilai signifikansi 0,00 ($<0,05$) dan koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,325, yang berarti penalaran moral memberikan pengaruh sebesar 32,5% terhadap perilaku disiplin belajar. Temuan ini menunjukkan bahwa penalaran moral berperan penting dalam pembentukan kedisiplinan belajar siswa, meskipun faktor lain seperti motivasi, lingkungan keluarga, peran guru, dan pengaruh teman sebaya juga turut berkontribusi. Implikasi penelitian ini adalah pentingnya pendidikan karakter dan pembinaan moral reasoning dalam meningkatkan disiplin belajar peserta didik.

Kata Kunci : Penalaran Moral, Perilaku Disiplin, Belajar Peserta Didik

ABSTRACT

The Influence Of Moral Reasoning On The Learning Discipline Behavior Of Students at State Senior High School 1 Liwa

By

Sherli Indah Tiaranita

This study aims to determine the influence of moral reasoning on students' learning discipline behavior at SMA Negeri 1 Liwa. Moral reasoning is a cognitive aspect that influences how individuals make decisions about right and wrong, while learning discipline reflects students' compliance with rules, tasks, and academic responsibilities. The research method used was a quantitative approach with a simple linear regression design. The sample consisted of 74 students who completed a questionnaire consisting of 25 items. The results of the analysis showed a significance value of 0.00 (<0.05) and a coefficient of determination (R Square) of 0.325, which means that moral reasoning contributed 32.5% to learning discipline behavior. These findings indicate that moral reasoning plays an important role in shaping students' learning discipline, although other factors such as motivation, family environment, teachers' role, and peer influence also contribute. The implication of this research is the importance of character education and fostering moral reasoning to improve students' learning discipline.

Key words: Moral Reasoning, Disciplined Behavior, Learning Participants