

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang dilakukan terhadap siswa kelas V C mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) SDN 2 Metro Timur dapat disimpulkan :

1. Penerapan pendekatan CTL dalam pembelajaran PKn dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas V C SDN 2 Metro Timur hal ini sesuai dengan pengamatan peneliti yang telah dilakukan pada siswa mulai dari siklus I sampai siklus III, dan terjadi peningkatan di setiap siklusnya yaitu rata-rata siklus I yaitu 50,58 dan siklus II meningkat menjadi 63,38 dan nilai rata-rata siklus III meningkat menjadi 80,42. Dengan demikian dari siklus I ke siklus II di peroleh peningkatan sebesar 12,8% dan dari siklus II ke siklus III yaitu 17,04%.
2. Penerapan pendekatan CTL dalam pembelajaran PKn dapat meningkatkan hasil belajar dan ketuntasan belajar kelas siswa kelas V C SDN 2 Metro Timur, hal ini sesuai dengan nilai hasil belajar yang telah dilakukan siswa pada siklus I sampai siklus III, dimana nilai rata-rata siswa tiap siklusnya adalah siklus I sebesar 60,92 meningkat pada siklus II yaitu 69,62 siklus III meningkat menjadi 80,00. Dengan demikian hasil belajar siswa, dari siklus I ke siklus II terjadi

peningkatan sebesar 8,7 dan dari siklus II ke siklus III terjadi peningkatan 10,38.

## **B. Saran**

1. Kepada siswa, untuk senantiasa membudayakan belajar dan membaca, guna memperkaya ilmu pengetahuan dan memperoleh hasil belajar yang lebih baik.
2. Kepada guru, diharapkan dapat menerapkan pendekatan CTL sehingga siswa diharapkan bisa saling bekerja sama, lebih aktif, berfikir secara kritis dalam memahami materi yang diajarkan dan dapat membuat siswa lebih antusias dalam mengikuti proses pembelajaran dan untuk senantiasa menggunakan media atau alat peraga pembelajaran dalam setiap proses pembelajaran.
3. Kepada sekolah, agar dapat melengkapi sarana dan prasarana yang masih belum ada agar proses pembelajaran dapat berlangsung lebih baik sehingga aktivitas siswa dapat meningkat dan dapat memberikan sosialisasi kepada guru tentang metode atau pendekatan pembelajaran yang inovatif, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Kepada peneliti, untuk dapat menerapkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CTL pada mata pelajaran lain. Selain itu peneliti sebaiknya memiliki pengetahuan yang lebih banyak lagi, dan lebih inovatif sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan aktif.