

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **3.1 Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 2 Rajabasa Jaya. Secara khusus, penelitian ini dilakukan di kelas IV SDN 2 Rajabasa Jaya.

### **3.2 Objek dan Subjek Penelitian**

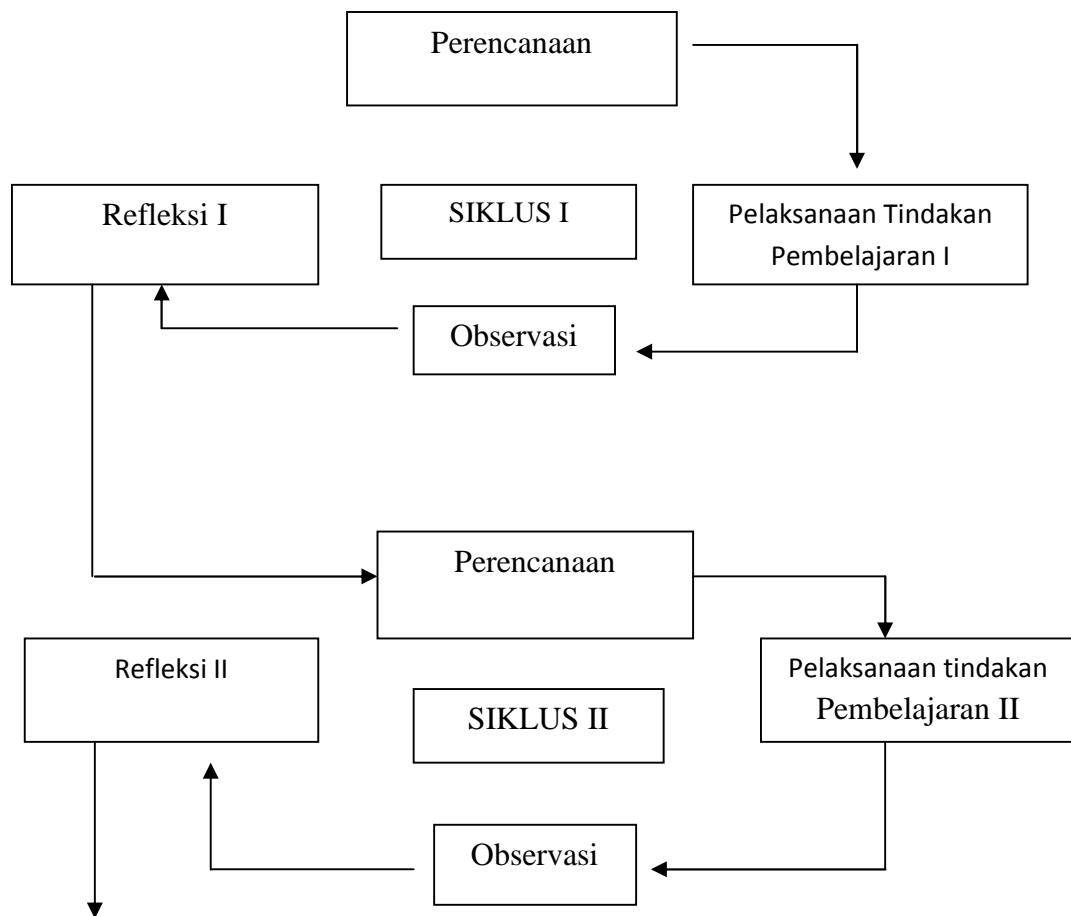
Dalam penelitian ini adalah seluruh siswa yang ada di kelas IV SD Negeri 2 Rajabasa Jaya. Siswa kelas IV yang berjumlah 30 orang, terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 13 orang siswa perempuan.

### **3.3 Bentuk Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 (dua) siklus, dalam setiap siklus terdiri dari satu pokok bahasan dalam 2 kali pertemuan dan setiap siklus diadakan tes formatif untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang dimodifikasi oleh Kemmis dan Taggart, yaitu rencana penelitian dapat digambarkan sebagai berikut;

Gambar Diagram Penelitian (Arikunto, 2007:16)



Dan seterusnya..

Arikunto (2007:62) PTK memiliki ciri khusus yang membedakan dengan penelitian lain. Berkaitan dengan ciri khusus tersebut, ada beberapa karakteristik PTK, antara lain:

1. Adanya tindakan nyata yang dilakukan dalam situasi yang alami dan ditunjukkan untuk menyelesaikan masalah,
2. Menambah wawasan keilmiah dan keilmuan,
3. Sumber permasalahan berasal dari masalah yang dialami guru dalam pembelajaran,
4. Permasalahan yang diangkat bersifat sederhana, nyata, jelas, dan penting,
5. Adanya kolaborasi antara praktikan dan peneliti,
6. Adanya tujuan penting dalam pelaksanaan PTK, yaitu meningkatkan profesionalisme guru, ada keputusan kelompok, bertujuan untuk meningkatkan dan menambah pengetahuan.

### **3.4 Tahapan Tindakan**

#### **3.4.1. Perencanaan**

- Menyusun silabus, rencana pembelajaran, dan media untuk menunjang pembelajaran yang disesuaikan dengan materi pokok.
- Menentukan kelas penelitian dan menetapkan materi pembelajaran.
- Menyusun soal – soal untuk melakukan latihan. Menetapkan cara pengamatan pelaksanaan kegiatan pembelajaran menggunakan alat peraga.
- Menyusun lembar observasi untuk melihat aktivitas, efektifitas dan psikomotor siswa selama pembelajaran berlangsung.
- Merefleksikan setiap akhir tindakan pada setiap siklus.

#### **3.4.2 Pelaksanaan Tindakan**

Berdasarkan skenario pembelajaran yang telah ditetapkan, pelaksanaan tindakan dilakukan untuk setiap tatap muka sesuai dengan rencana pembelajaran, yaitu sebagai berikut.

##### **Siklus Pertama Pertemuan Pertama :**

Materi pelajaran IPA kelas IV siklus I adalah “ Pengaruh Gaya terhadap Gerak Benda”.

Langkah- langkah skenario pembelajaran sebagai berikut:

- Mengadakan apersepsi untuk membuka pelajaran, dilanjutkan dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang dikaitkan dengan pokok materi.
- Langkah – langkah kegiatan pembelajaran:

- Guru menyajikan pengantar materi pelajaran tentang gaya.
- Membentuk kelompok diskusi siswa, untuk melaksanakan kerja kelompok sesuai perintah guru,
- Siswa mengambil alat percobaan benda dapat bergerak disebabkan karena gaya,
- Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dan mendemonstrasikan didepan kelas,
- Memberikan tes pada akhir pelajaran.

Pada akhir siklus, dilakukan refleksi sebagai acuan untuk merenungkan kelebihan dan kekurangan untuk membuat rencana tindakan pada pertemuan berikutnya.

#### **Siklus Pertama Pertemuan Kedua :**

Pelaksanaan tindakan pertemuan kedua sama seperti pada pertemuan pertama. Pada pertemuan kedua, guru hanya memberikan arahan dan berperan sebagai fasilitator yang memfasilitasi kegiatan pembelajaran, siswa menemukan penyelesaian sendiri dalam memecahkan masalah. Pada akhir siklus diadakan refleksi, mengkaji hasil belajar yang diperoleh siswa selama pembelajaran. Diharapkan pada siklus ke dua ini ada peningkatan pencapaian prestasi belajar siswa secara optimal.

#### **Siklus Kedua :**

Materi pelajaran IPA kelas IV siklus II adalah “Energi Panas dan Energi Bunyi”.

Langkah- langkah skenario pembelajaran sebagai berikut:

1. Mengadakan apersepsi untuk membuka pelajaran, dilanjutkan dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang dikaitkan dengan pokok materi.

## 2. Langkah – langkah kegiatan pembelajaran:

- a) Guru menyajikan pengantar materi pelajaran tentang energi.
- b) Membentuk kelompok diskusi siswa, untuk melaksanakan kerja kelompok sesuai perintah guru,
- c) Siswa mengambil alat percobaan untuk membuktikan adanya energi panas dan energi bunyi
- d) Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dan mendemonstrasikan didepan kelas,
- e) Memberikan tes pada akhir pelajaran.

Pada akhir siklus, dilakukan refleksi sebagai acuan untuk merenungkan kelebihan dan kekurangan untuk membuat rencana tindakan pada pertemuan berikutnya.

## 3. Observasi

Pelaksanaan observasi dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan menggunakan lembar observasi untuk aktivitas siswa, afektif dan psikomotor.

## 4. Refleksi

Berdasarkan data hasil observasi dan evaluasi kemudian diadakan analisis data sebagai bahan kajian pada kegiatan refleksi. Analisis dilakukan dengan cara membandingkan hasil yang telah dicapai dengan kriteria indikator keberhasilan aktivitas yang telah ditetapkan sebelumnya yaitu 60. Dan kriteria indikator keberhasilan hasil belajar siswa adalah 80.

### 3.5 Instrumen Penelitian

Penelitian ini menggunakan skala sikap. Untuk mengukur afektif dan psikomotor siswa pada pembelajaran IPA menggunakan lembar observasi dilakukan pada setiap siklus. Untuk mengukur kognitif siswa menggunakan tes objektif.

### 3.6 Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan dengan cara:

1. Observasi untuk mencatat aspek afektif dan psikomotor siswa selama proses pembelajaran.
2. Pemberian tes untuk melihat pencapaian tujuan pembelajaran.
3. Catatan guru

### 3.7 Teknik Analisis Data

1. Data Kualitatif merupakan data hasil pengamatan yang terdiri dari data aktivitas siswa, diambil pada setiap pertemuan menggunakan lembar pengamatan terhadap aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung.
2. Data Kuantitatif

Tabel 1 Data hasil belajar

No.	Nama	Nilai		Peningkatan
		Tes Awal	Tes Akhir	
1				
2				
3				

Keterangan :

Nilai = Jawaban benar

Peningkatan =  $\frac{\text{Nilai tes akhir} - \text{Nilai tes awal}}{\text{Nilai tes awal}}$

### **3.8 Indikator Keberhasilan**

Indikator keberhasilan pada penelitian ini adalah:

Adanya hasil peningkatan prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri Rajabasa Jaya pada setiap siklusnya. Adapun standar ketercapaian siswa pada akhir pembelajaran mencapai 70 berdasarkan KKM, dan kriteria indikator keberhasilan prestasi belajar adalah 85%.