

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1. Metode Penelitian**

Dalam mencapai suatu tujuan diperlukan metode atau cara. Metode merupakan alat bantu yang berguna untuk memperlancar pelaksanaan suatu penelitian. Oleh karena itu, agar penelitian ini bersifat ilmiah perlu menggunakan metodologi penelitian

Metode penelitian adalah cara yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitiannya. (Suharsini Arikunto, 2006:160)

Di dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode penelitian tindakan kelas (*Classroom Action research*) dengan penekanan terhadap proses pembelajaran Matematika di Kelas IV. Penelitian Metode ini didasarkan bahwa penelitian tindakan kelas ini mampu menawarkan cara dan prosedur baru untuk memperbaiki dan meningkatkan profesionalisme guru dalam proses pembelajaran di kelas dengan melihat berbagai indikator keberhasilan proses dan hasil pembelajaran yang terjadi pada siswa (Suyanto, 1997 : 2, Hopkins, 1993 : 34).

### **3.2. Subjek Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SD N 2 Mataram Pringsewu Kelas IV mata pelajaran Matematika, dengan jumlah siswa 28 orang yang terdiri dari 16 siswa laki-laki, 12 siswa perempuan.

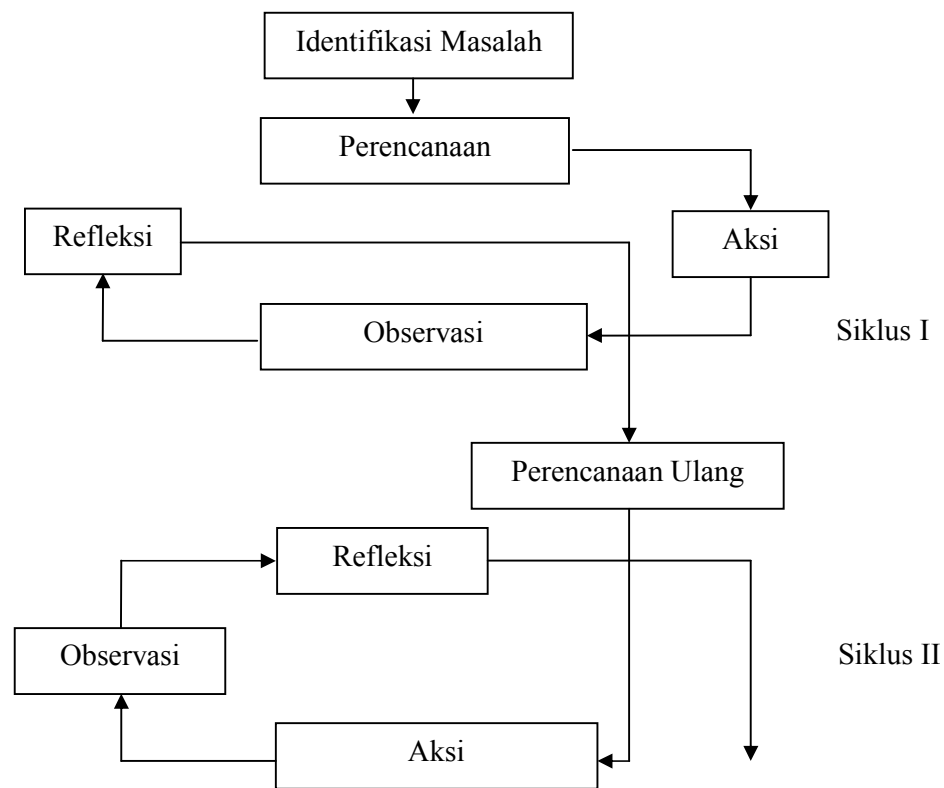
### **3.3. Setting Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subyek penelitian Siswa Kelas IV SD N 2 Mataram Pringsewu tahun pelajaran 2011/2012. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus

### **3.4. Langkah-langkah Penelitian**

Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus dengan kemungkinan perubahan yang dianggap perlu, siklus pertama dan kedua saling berhubungan. Langkah-langkah penelitian ini dilakukan dalam 4 tahap yaitu (1). Tahap perencanaan, (2). Tahap pelaksanaan, (3). Tahap observasi, (4). Tahap refleksi.

Prosedur penelitian dari setiap siklus dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 2. Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas Penggunaan Model Pembelajaran STAD

### Siklus 1 (2 X Pertemuan)

#### 1. Tahap Perencanaan

- a. Membuat skenario pembelajaran atau rencana pembelajaran.
- b. Membuat lembar observasi dan lembar kerja siswa dalam pelaksanaan pembelajaran.
- c. Menyiapkan soal-soal untuk melaksanakan latihan

### **1. Tahap Pelaksanaan**

Pada tahap pelaksanaan yang dilakukan adalah merujuk pada skenario pembelajaran yaitu melalui pembelajaran STAD dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Membuat kelompok kecil
- b. Memberikan motivasi belajar pada siswa melalui pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan materi pelajaran
- c. Melaksanakan kegiatan inti, siswa mengadakan observasi dan pengamatan dengan menyelidiki masalah yang berkaitan dengan mata pelajaran
- d. Setiap kelompok belajar merumuskan masalah dengan mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran
- e. Guru sebagai fasilitator dan memberikan bimbingan pada setiap kelompok belajar dalam melaksanakan tugasnya
- f. Siswa dengan guru membuat kesimpulan yang diperoleh selama pengamatan.

### **2. Tahap Observasi**

Pelaksanaan observasi dilakukan oleh guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi. Hasil observasi dijadikan sebagai bahan perencanaan untuk pembelajaran berikutnya.

### **3. Tahap Evaluasi**

Evaluasi dilakukan dengan alat lembar observasi selama proses pembelajaran untuk memperoleh data kualitatif dengan lembar kerja tes yang dilakukan pada akhir kegiatan pembelajaran.

#### **4. Tahap Refleksi**

Setelah pembelajaran dan evaluasi dilaksanakan maka hasil yang diperoleh pada tahap evaluasi pada setiap siklus dikumpulkandan dianalisis. Hasil dari analisis ini kemudian dijadikan bahan untuk merefleksi tindakan dan digunakan untuk memperbaiki pelaksanaan siklus berikutnya.

#### **Siklus 2 (2 X Pertemuan)**

Materi pokok yang akan diberikan pada siklus kedua adalah pelaksanaan tindakan yang dilakukan sama seperti pada siklus satu, hanya pada siklus kedua guru tidak lagi menjelaskan secara rinci, hanya memberikan arahan dan berperan sebagai fasilitator.

##### **1. Tahap Perencanaan**

- a. Membuat scenario pembelajaran atau rencana pembelajaran.
- b. Membuat lembar observasi dan lembar kerja siswa dalam pelaksanaan pembelajaran.
- c. Menyiapkan soal-soal untuk melaksanakan latihan

##### **2. Tahap Pelaksanaan**

Pada tahap pelaksanaan yang dilakukan adalah merujuk pada skenario pembelajaran yaitu melalui pembelajaran STAD dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Membuat kelompok kecil
- b. Memberikan motivasi belajar pada siswa melalui pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan materi pelajaran

- c. Melaksanakan kegiatan inti, siswa mengadakan observasi dan pengamatan dengan menyelidiki masalah yang berkaitan dengan mata pelajaran
- d. Setiap kelompok belajar merumuskan masalah dengan mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran
- e. Guru sebagai fasilitator dan memberikan bimbingan pada setiap kelompok belajar dalam melaksanakan tugasnya
- f. Siswa dengan guru membuat kesimpulan yang diperoleh selama pengamatan.

### **3. Tahap Observasi**

Pelaksanaan observasi dilakukan oleh guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi. Hasil observasi dijadikan sebagai bahan perencanaan untuk pembelajaran berikutnya.

### **4. Tahap Evaluasi**

Evaluasi dilakukan dengan alat lembar observasi selama proses pembelajaran untuk memperoleh data kualitatif dengan lembar kerja tes yang dilakukan pada akhir kegiatan pembelajaran.

### **5. Tahap Refleksi**

Setelah pembelajaran dan evaluasi dilaksanakan maka hasil yang diperoleh pada tahap evaluasi pada setiap siklus dikumpulkandan dianalisis. Hasil dari analisis ini kemudian dijadikan bahan untuk merefleksi tindakan dan digunakan untuk memperbaiki pelaksanaan siklus berikutnya.

### 3.5. Sumber Data

- i. Data kualitatif adalah data yang diperoleh selama proses pembelajaran mulai observasi pengamatan.
- ii. Data kuantitatif adalah data yang diperoleh dari tes hasil belajar siswa.

### 3.6. Teknik Pengumpulan Data

#### 1. Data aktivitas Siswa

Data aktivitas siswa dilakukan untuk mengetahui aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung. Pengumpulan data siswa dilakukan pengamatan, lembar observasi, aktivitas siswa terhadap pembelajaran melalui kerja kelompok.

#### 2. Instrument Penelitian

Instrument penelitian yang digunakan adalah :

- a. Lembar observasi aktivitas siswa selama pembelajaran
- b. Lembar soal tes evaluasi hasil belajar siswa

### 3.7. Metode Analisis Data

#### 1. Data kualitatif

Data ini diambil pada proses pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi terhadap aktivitas siswa yang dimunculkan dari perilaku siswa yang diamati selama pembelajaran. Data ini kemudian dianalisis menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\% \text{ Aktivitas Siswa} = \frac{\text{Jumlah Yang Aktif}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100\%$$

(Sudjana, 2005)

#### 2. Data Kumulatif

Data yang diperoleh dari hasil tes evaluasi belajar yang diberikan pada akhir siklus. Kemudian data dianalisis dengan teknik persentase untuk menentukan konsep-konsep siswa mengenai Matematika, kemudian data ditabulasikan dengan menggunakan rumus :

$$\text{Nilai rata-rata } \bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan

$X$  : Nilai rata-rata kelas

$\sum$  : Jumlah nilai seluruh kelas

$N$  : Jumlah yang mengikuti tes

(Sudjana, 2005).

### **3.8. Indikator Keberhasilan**

Indikator keberhasilan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah pembelajaran diharapkan mengalami peningkatan pada aktivitas dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Matematika Kelas IVSD N 2 Mataram, dan apabila siswa telah dapat mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan nilai 65, maka penelitian tindakan kelas ini dikatakan berhasil.