

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* PADA MATERI LARUTAN PENYANGGA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS

Oleh

MELDA MIFTA KHOIRIYAH SIREGAR

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan efektivitas model pembelajaran *guided inquiry* pada materi larutan penyangga dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI F.1 sampai dengan XI F.4 di SMA Negeri 13 Bandar Lampung pada Tahun Ajaran 2024/2025. Pengambilan sampel pada penelitian dilakukan menggunakan teknik *purposive sampling* dan diperoleh kelas XI F.2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI F.3 sebagai kelas kontrol. Penelitian ini merupakan *weak experimental* dengan *Prettest-Posttest Control Group Design*. Instrumen yang digunakan adalah tes keterampilan berpikir kritis, skala penilaian keterlaksanaan pembelajaran dan lembar observasi aktivitas peserta didik. Data penelitian dianalisis dengan uji perbedaan dua rata-rata menggunakan uji *Independent Samples t-Test*. Hasil uji *Independent Samples t-Test* menunjukkan bahwa rata-rata *n-gain* keterampilan berpikir kritis kelas eksperimen yaitu 0,87 yang berkategori tinggi. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran yang menggunakan model *guided inquiry* pada materi larutan penyangga efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik.

Kata kunci: *guided inquiry*, keterampilan berpikir kritis, larutan penyangga

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF THE GUIDED INQUIRY LEARNING ON THE MATERIAL OF BUFFER SOLUTION IN IMPROVING CRITICAL THINKING SKILLS

By

MELDA MIFTA KHOIRIYAH SIREGAR

This study aims to describe the effectiveness of the *guided inquiry* learning model on buffer solution materials in improving critical thinking skills. The population in this study is students in grades XI F.1 to XI F.4 at SMA Negeri 13 Bandar Lampung in the 2024/2025 Academic Year. Sampling in the study was carried out using *purposive sampling* techniques and obtained class XI F.2 as experimental class and class XI F.3 as the control class. This study is a *weak experiment* with *pretest-posttest control group design*. The instruments used were critical thinking skills test instruments, learning implementation assessment scales and student activity observation sheets. The research data was analyzed using a two-average difference test, namely *the independent samples t-test*. The results of *the independent samples t-test* showed that the average n-gain of critical thinking skills in the experimental class was 0.87 which was in the high category. Then, it can be concluded that learning that uses *the guided inquiry* model on buffer solution materials is effective in improving students' critical thinking skills.

Keywords: buffer solutions, critical thinking skills, guided inquiry,