

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR DITINJAU DARI KECERDASAN NATURALIS SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI SISWA SMA/MA

Oleh

DEVINTA KAFRIKA NINGRUM

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *problem based learning* terhadap kecerdasan naturalis siswa, pengaruh model pembelajaran *problem based learning*, kecerdasan naturalis terhadap hasil belajar siswa serta interaksi antara model pembelajaran *problem based learning* dan kecerdasan naturalis terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas XI MA Ma'arif 9 Kotagajah.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS 1 dan XI IPS2 yang berjumlah 71 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dokumentasi dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan analisis ANOVA dua jalur.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *problem based learning* dapat menjadikan kecerdasan naturalis lebih baik pada kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen. Secara keseluruhan hasil dari observasi mengenai model pembelajaran *problem based learning* yaitu skor yang didapat adalah 86,36 % dan pada kecerdasan naturalis siswa skor yang didapat adalah 86,25% yang masuk dalam kategori sangat baik. Terdapat pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar geografi dengan nilai signifikan 0,026. Terdapat pengaruh kecerdasan naturalis terhadap hasil belajar geografi dengan nilai signifikan 0,00 dan tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran *problem based learning* dan kecerdasan naturalis terhadap hasil belajar dengan nilai signifikan 0,264.

Kata kunci: *problem based learning*, kecerdasan naturalis, hasil belajar geografi

ABSTRACT

THE EFFECT OF *PROBLEM BASED LEARNING* MODEL ON LEARNING OUTCOMES REVIEWED FROM STUDENTS' NATURALIST INTELLIGENCE IN THE SUBJECT OF GEOGRAPHY OF HIGH SCHOOL STUDENTS

By

DEVINTA KAFRIKA NINGRUM

The purpose of this study was to determine the application of the problem-based learning model to students' naturalist intelligence, the effect of the problem-based learning model and naturalist intelligence on student learning outcomes, and the interaction between the problem-based learning model and naturalist intelligence on student learning outcomes in geography in grade XI of MA Ma'arif 9 Kotagajah. The method used in this study was an experiment with a quantitative approach. The sample in this study was grades XI IPS 1 and XI IPS2, totaling 71 students. Data collection techniques used observation, tests, documentation, and interviews. Data analysis used two-way ANOVA. The results of this study indicate that the application of the problem-based learning model can improve naturalist intelligence in grade XI IPS 1 as the experimental class. Overall, the observation results for the problem-based learning model showed a score of 86.36%, and for students' naturalist intelligence, a score of 86.25%, which falls into the very good category. There was a significant effect of the problem-based learning model on geography learning outcomes with a value of 0.026. There is a significant effect of naturalist intelligence on geography learning outcomes with a value of 0.00, and no interaction between the problem-based learning model and naturalist intelligence on learning outcomes with a significant value of 0.264.

Keywords: problem-based learning, naturalist intelligence, geography learning outcomes