

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* PADA MATERI LARUTAN PENYANGGA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI

Oleh

TIA AMELIA

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan efektivitas model pembelajaran *guided inquiry* pada materi larutan penyangga untuk meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI F.1 sampai dengan XI F.4 di SMA Negeri 13 Bandar Lampung pada Tahun Ajaran 2024/2025. Pengambilan sampel pada penelitian ini dengan menggunakan teknik *purposive sampling* dan diperoleh kelas XI F.2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI F.3 sebagai kelas kontrol. Penelitian ini merupakan *weak experimental* dengan *pretest-posttest control group design*. Instrumen yang digunakan adalah tes keterampilan berpikir tingkat tinggi, skala penilaian keterlaksanaan pembelajaran dan lembar observasi aktivitas peserta didik. Data penelitian dianalisis dengan uji perbedaan dua rata-rata menggunakan uji *Independent Sample t-Test*. Hasil uji *independent sample t-test* menunjukkan bahwa rata-rata *n-gain* keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik kelas eksperimen yaitu 0,89 yang berkategori tinggi. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa model *guided inquiry* pada materi larutan penyangga efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi.

Kata kunci: *guided inquiry*, keterampilan berpikir tingkat tinggi, larutan penyangga

ABSTRACT

EFFECTIVENESS OF GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL ON BUFFER SOLUTION MATERIAL TO IMPROVE HIGH-LEVEL THINKING SKILLS

By

TIA AMELIA

This study aims to describe the effectiveness of the *guided inquiry* learning model on buffer solution materials to improve high-level thinking skills. The population in this study is students in grades XI F.1 to XI F.4 at SMA Negeri 13 Bandar Lampung in the 2024/2025 Academic Year. Sampling in this study was conducted using *purposive sampling* techniques and class XI F.2 was obtained as the experimental class and class XI F.3 as the control class. This study is *a weak experimental with a pretest-posttest control group design*. The instruments used were a high-level thinking skills test, a learning implementation assessment scale and an observation sheet for student activities. The research data was analyzed by a difference test of two averages using *the Independent Sample t-Test*. The results of the *independent sample t-test* showed that the average *n-gain* of high-level thinking skills of students in the experimental class was 0.89 which was in the high category. Based on this, it can be concluded that the *guided inquiry* model on buffer solution materials is effective in improving high-level thinking skills.

Keywords: buffer solutions, guided inquiry, high level thinking skills