

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *GUIDED INQUIRY LEARNING* BERBANTU E-MODUL TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF DAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI LISAN PESERTA DIDIK

Oleh
SHELLA OKTHAVIA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan model *Guided Inquiry* berbantu e-modul terhadap hasil belajar kognitif dan keterampilan komunikasi lisan peserta didik. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasy experiment* dengan desain penelitian *Pretest-Posttest Non equivalent control group*. Sampel penelitian ini adalah peserta didik SMP Negeri 13 Bandar Lampung yaitu kelas VII 2 sebagai kelas Eksperimen dan VII 1 sebagai kelas Kontrol yang dipilih dengan teknik *Simple random sampling*. Kelas Eksperimen menggunakan model *Guided Inquiry* berbantu e-modul, sedangkan kelas kontrol menggunakan metode yang biasa digunakan oleh guru yaitu konvensional. Data hasil belajar kognitif didapatkan dari hasil *Pretest-posttest* yang dianalisis menggunakan teknik analisis *Independent sample t-test* dengan bantuan aplikasi IBM SPSS *Statistic Version 25*. Peningkatan keterampilan komunikasi lisan peserta didik diperoleh dengan penilaian menggunakan lembar observasi keterampilan komunikasi kemudian dianalisis deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa taraf signifikansi 0,05 didapatkan nilai *Sig. (2-tailed)* $0,003 < 0,05$, dengan rata-rata *N-gain* kelas eksperimen sebesar 0,66 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol dengan rata-rata nilai *N-gain* 0,52. Hasil penelitian keterampilan komunikasi lisan menunjukkan bahwa kelas eksperimen meningkat lebih tinggi setelah perlakuan dengan rata-rata 82,1% dibandingkan kelas kontrol dengan rata-rata 71,0%. Dengan demikian penerapan model *Guided Inquiry* berbantu e-modul berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar kognitif dan keterampilan komunikasi lisan peserta didik.

Kata Kunci: e-modul, hasil belajar kognitif, keterampilan komunikasi lisan, Model *guided inquiry*

ABSTRACT

THE EFFECT OF GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL ASSISTED BY E-MODULE ON STUDENTS' COGNITIVE LEARNING OUT COMES AND ORAL COMMUNICATION SKILLS

By

SHELLA OKTHAVIA

This study aims to determine the effect of the use of the *Guided Inquiry* model assisted by e-modules on cognitive learning outcomes and students' oral communication skills. The type of research used in this study is a *quasi-experiment* with a *Pretest-Posttest Non-equivalent control group* research design. The sample of this study was students of SMP Negeri 13 Bandar Lampung, namely class VII 2 as the Experimental class and VII 1 as the Control class selected using the *Simple random sampling technique*. The Experimental Class uses the *Guided Inquiry* model assisted by E-modules, while the Control Class uses the method commonly used by teachers, namely conventional. Cognitive learning outcome data were obtained from the results of the *Pretest-posttest* which were analyzed using the *Independent sample t-test* analysis technique with the help of the IBM SPSS *Statistic Version 25* application. Improvement in students' oral communication skills was obtained by assessment using a communication skills observation sheet then analyzed quantitatively descriptively. The results showed that the significance level of 0.05 obtained a Sig. value. (2-tailed) $0.003 < 0.05$, with an average *N-gain* of the experimental class of 0.66 higher than the control class with an average *N-gain* value of 0.52. The results of the oral communication skills study showed that the experimental class increased higher after treatment with an average of 82.1% compared to the control class with an average of 71.0%. Thus, the application of the *Guided Inquiry* model assisted by E-modules has a significant effect on cognitive learning outcomes and students' oral communication skills.

Keyword: E-module, cognitive learning outcomes, oral communication skills, *guided inquiry* model