

**ABSTRAK**

**PANDANGAN SISWA TENTANG FILM ANIMASI TERHADAP  
KOSAKATA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS**

**Oleh:**

**Dede Natalis Tri Tunggal**

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi persepsi siswa terhadap penggunaan film animasi dalam meningkatkan kosakata Bahasa Inggris, khususnya di kalangan peserta didik sekolah menengah atas. Data dikumpulkan melalui wawancara semi-terstruktur dengan sepuluh siswa dari SMKN 7 Bandar Lampung yang telah memiliki pengalaman menonton film animasi sebagai bagian dari proses pembelajaran Bahasa Inggris. Subjek penelitian terdiri dari sepuluh siswa yang mengemukakan beragam persepsi terhadap penggunaan film animasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 100% siswa memiliki persepsi positif dalam hal minat, motivasi, dan hasil belajar. Selain itu, 80% siswa merasa lebih percaya diri, 70% mengalami penurunan tingkat stres, dan 60% menganggap pembelajaran menjadi lebih mudah. Para siswa menyatakan bahwa film animasi membantu meningkatkan kosakata (10 siswa), kemampuan berbicara (9 siswa), pelafalan (7 siswa), serta membuat pembelajaran lebih menarik melalui tampilan visual dan konten yang menyenangkan. Namun demikian, beberapa tantangan juga ditemukan, seperti istilah asing yang tidak dikenal (8 siswa), masalah kebahasaan seperti kecepatan berbicara dalam film (7 siswa), dan keterbatasan kosakata (6 siswa). Meskipun menghadapi kendala tersebut, sebagian siswa tetap menganggap film animasi lebih efektif dibandingkan pembelajaran berbasis buku teks (4 siswa). Temuan ini menunjukkan bahwa penggunaan film animasi dapat menciptakan lingkungan belajar yang positif dan mendukung dalam pembelajaran Bahasa Inggris, khususnya dalam pengembangan kosakata.

Kata kunci: Film animasi, Persepsi siswa, Kosakata, Pembelajaran Bahasa Inggris, Pendekatan kualitatif, Wawancara semi-terstruktur.

## **ABSTRACT**

### **STUDENTS' PERCEPTIONS OF ANIMATED MOVIES ON VOCABULARY IN ENGLISH LESSON**

**By:**  
**Dede Natalis Tri Tunggal**

This study aimed to explore the students' perceptions of the use of animated movies in relation to improving English vocabulary, particularly among senior high school learners. Data were collected through semi-structured interviews with ten students from SMKN 7 Bandar Lampung who had prior experience watching animated movies as part of their language learning. The subjects were ten students who expressed a range of perceptions toward animated movies. The findings showed that 100% of students reported positive perceptions in terms of interest, motivation, and learning outcomes. Additionally, 80% felt more confident, 70% experienced reduced stress, and 60% perceived lower levels of difficulty. Students stated that animated movies helped improve their vocabulary (10 students), speaking ability (9 students), pronunciation (7 students), and made learning more engaging through interesting visuals and content. However, several challenges were also mentioned. These included unfamiliar terms (8 students), language problems such as the speed of speech (7 students), and limited vocabulary (6 students). Despite these difficulties, students still perceived animated movies as more effective than textbook-based learning (4 students). These findings indicate that the use of animated movies can create a positive and supportive learning environment in English language learning, especially for vocabulary development.

**Keywords:** *Animated movie, Students' Perceptions, Vocabulary, English Lesson, Qualitative approach, Semi-structured interview.*