

ABSTRAK

ANALISIS PERSEBARAN DAN REPRESENTASI NILAI-NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI PERSPEKTIF PENDIDIKAN KARAKTER DALAM BUKU TEKS SEJARAH KELAS XII KURIKULUM MERDEKA

Oleh

AHMAD VAIZIN

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya buku teks sejarah sebagai media pembelajaran yang tidak hanya menyampaikan peristiwa masa lalu, tetapi juga menanamkan nilai-nilai karakter Profil Pelajar Pancasila sesuai tujuan Kurikulum Merdeka. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan persebaran dan menganalisis representasi enam dimensi Profil Pelajar Pancasila dalam Buku Teks Sejarah Kelas XII terbitan Kemendikbudristek dan Erlangga, serta menilai potensinya dalam mendukung pembelajaran aktif.

Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan teknik analisis isi, melalui identifikasi kutipan eksplisit yang mencerminkan nilai karakter berdasarkan indikator dan subindikator pada seluruh bab dan subbab buku.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa seluruh dimensi ditemukan pada kedua buku, namun persebarannya tidak merata. Nilai Bernalar Kritis, Gotong Royong, dan Mandiri menjadi yang paling sering muncul, sedangkan Kreatif, Berkebinekaan Global, serta Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia muncul dalam jumlah terbatas. Buku Kemendikbudristek cenderung menonjolkan narasi sosial-budaya yang menggambarkan peran masyarakat, sedangkan buku Erlangga lebih menekankan pengambilan keputusan tokoh sejarah dalam situasi krisis. Perbedaan representasi tersebut menunjukkan variasi pendekatan historiografi yang memengaruhi pembelajaran karakter. Kesimpulan penelitian ini adalah kedua buku sama-sama memiliki potensi mendukung pembelajaran aktif sesuai prinsip *learning by doing*, dengan memberi ruang bagi siswa untuk mengamati, menganalisis, dan merefleksikan nilai karakter dari peristiwa sejarah.

Kata Kunci: Profil Pelajar Pancasila, Pendidikan Karakter, Buku Teks Sejarah

ABSTRACT

ANALYSIS OF THE DISTRIBUTION AND REPRESENTATION OF PANCASILA STUDENT PROFILE CHARACTER VALUES THROUGH A CHARACTER EDUCATION PERSPECTIVE IN GRADE XII HISTORY TEXTBOOKS OF THE MERDEKA CURRICULUM

By

AHMAD VAIZIN

This study is motivated by the importance of history textbooks as learning media that not only convey past events but also instill the character values of the Pancasila Student Profile in line with the objectives of the Merdeka Curriculum. The research aims to describe the distribution and analyze the representation of the six dimensions of the Pancasila Student Profile in Grade XII History Textbooks published by the Ministry of Education and Erlangga, as well as to assess their potential in supporting active learning. The study employs a descriptive qualitative method using content analysis techniques, through the identification of explicit excerpts that reflect character values based on indicators and sub-indicators across all chapters and sub-chapters of the textbooks. The findings show that all six dimensions are present in both books, though their distribution is uneven. Critical Thinking, Cooperation, and Independence appear most frequently, while Creativity, Global Diversity, and Faith in God with Noble Morality are found in limited numbers. The Ministry's textbook tends to emphasize socio-cultural narratives that highlight the role of society, whereas Erlangga's textbook focuses more on the decision-making of historical figures in times of crisis. These differences indicate variations in historiographical approaches that influence character education. The conclusion of this study is that both textbooks hold potential to support active learning based on the principle of learning by doing, by providing opportunities for students to observe, analyze, and reflect on character values through historical events.

Keywords: *Pancasila Student Profile, Character Education, History Textbooks*