

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD

Oleh

DEVARA TRIAMONICA

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV di SD Negeri 6 Metro Barat. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan eksperimen semu (*quasi experiment*) dan desain penelitian *non-equivalent control group design*. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara *purposive sampling*, dengan jumlah sampel sebanyak 53 peserta didik, terdiri dari kelas IV B sebagai kelas eksperimen (27 peserta didik) dan kelas IV C sebagai kelas kontrol (26 peserta didik). Pengumpulan data dilakukan melalui instrumen tes dan lembar observasi. Hasil uji N-Gain menunjukkan rata-rata peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen sebesar 0,7621, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 0,5489, dengan selisih 0,2132. Berdasarkan analisis ANOVA, diperoleh nilai F_{hitung} sebesar $149,080 > F_{tabel}$ 4,24 dengan signifikansi $0,000 < 0,05$, yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan penggunaan model *Mind Mapping* terhadap hasil belajar peserta didik. Model ini juga menjelaskan sebagian besar variasi hasil belajar peserta didik melalui nilai *Sum of Squares Regression* sebesar 1034,009 dari total variasi 1207,407. Dengan demikian, model *Mind Mapping* efektif digunakan sebagai alternatif strategi pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila di tingkat sekolah dasar.

Kata kunci: *mind mapping*, hasil belajar, pendidikan pancasila, sekolah dasar, model pembelajaran

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF THE MIND MAPPING LEARNING MODEL ON THE LEARNING OUTCOMES OF THE PANCASILA EDUCATION SUBJECT IN FOURTH GRADE ELEMENTARY SCHOOL

By

DEVARA TRIAMONICA

This study was motivated by the low learning outcomes of students in the subject of Pancasila Education. The purpose of this research is to determine the effect of the Mind Mapping learning model on the learning outcomes of fourth-grade students at SD Negeri 6 Metro Barat. The study employed a quantitative method with a quasi-experimental approach using a non-equivalent control group design. The sampling technique used was purposive sampling, with a total of 53 students, consisting of Class IV C as the experimental group (27 students) and Class IV B as the control group (26 students). Data were collected through tests and observation sheets. The N-Gain test results showed an average increase in learning outcomes in the experimental class of 0.7621, which was higher than the control class, which scored 0.5489, with a difference of 0.2132. Based on the ANOVA analysis, the calculated F_{value} was 149.080, greater than the F_{table} value of 4.24, with a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating a significant effect of the Mind Mapping model on students' learning outcomes. The model also accounted for a large proportion of the variation in learning outcomes, with a Regression Sum of Squares of 1034.009 out of a Total Sum of Squares of 1207.407. Thus, the Mind Mapping learning model is effective as an alternative instructional strategy to improve Pancasila Education learning outcomes at the elementary school level.

Keywords: mind mapping, learning outcomes, pancasila education, elementary school, learning model