

ABSTRAK

PENGARUH *ROLE PLAYING* TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN

Oleh

CHACA TRIMARCHELA

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya kepercayaan diri anak usia 5–6 tahun yang berdampak pada kurangnya keberanian anak untuk tampil di depan kelas, berinteraksi secara sosial, dan mengungkapkan pendapat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *role playing* terhadap peningkatan kepercayaan diri anak usia 5–6 tahun. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi eksperimen* dan desain *nonequivalent control group design*. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari anak kelas B1 dan B2 di TK Aisyiyah II Tanjung Karang Pusat, masing-masing berjumlah 12 anak yang diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh *role playing* terhadap kepercayaan diri anak yang dibuktikan dengan hasil pada uji *Mann Whitney (Sig 2-tailed)* sebesar $0,001 < 0,05$. Hasil uji *N-Gain* kelas eksperimen sebesar 0,7528 dengan kategori tinggi dan kelas kontrol 0,3169 dalam kategori sedang. Hal tersebut membuktikan bahwa terdapat pengaruh *role playing* terhadap kepercayaan diri anak usia dini sehingga H_a diterima.

Kata Kunci: anak usia dini, metode pembelajaran, *role playing*, kepercayaan diri

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF ROLE PLAYING ON SELF-CONFIDENCE OF 5–6 YEAR OLD CHILDREN

By

CHACA TRIMARCHELA

The problem in this study is the low self-confidence of children aged 5–6 years, which impacts their lack of courage to perform in front of the class, engage in social interactions, and express opinions. This study aims to determine the effect of the role-playing method on improving the self-confidence of children aged 5–6 years. The approach used in this study is a quantitative approach with a quasi-experimental method and a nonequivalent control group design. The sample consisted of children from classes B1 and B2 at TK Aisyiyah II Tanjung Karang Pusat, each totaling 12 children, selected using purposive sampling. Data collection techniques included observation and documentation. The results showed that the role-playing method had a significant effect on children's self-confidence, as evidenced by the Mann-Whitney test with a significance value (Sig. 2-tailed) of 0.001 (< 0.05). The N-Gain test results showed that the experimental class achieved a score of 0.7528, categorized as high, while the control class achieved a score of 0.3169, categorized as moderate. These findings indicate that the role-playing method positively influences the self-confidence of young children, thus the alternative hypothesis H_a is accepted.

Keywords: *early childhood, learning method, role playing, self-confidence*