

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SUSUN HURUF TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN

Oleh

AGUSTINA CAHYANINGSIH

Masalah dalam penelitian ini adalah kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun belum berkembang secara maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media susun huruf terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di TK Xaverius 3 Bandar Lampung. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan quasi eksperimen menggunakan desain *one group pretest-posttest*. Subjek dalam penelitian ini adalah 26 anak kelompok B. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi kemampuan membaca permulaan sebelum dan sesudah perlakuan menggunakan media susun huruf. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis *Paired Sample T-Test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest*. Hal ini dibuktikan dengan nilai *t* hitung sebesar -32,212 dan nilai signifikansi sebesar $< 0,001$ ($p < 0,05$), sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dengan demikian, penggunaan media susun huruf berpengaruh secara signifikan dalam menstimulasi kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun. Penggunaan media susun huruf terbukti dapat menstimulasi anak dalam membantu anak mengenali huruf, membentuk suku kata, serta membaca kata sederhana dengan lebih baik.

Kata Kunci: media susun huruf, membaca permulaan, anak usia dini

ABSTRACT

THE EFFECT OF USING LETTERS MEDIA ON THE BEGINNING READING ABILITY OF CHILDREN AGED 5-6 YEARS

By

AGUSTINA CAHYANINGSIH

The problem in this study is that the initial reading ability of children aged 5-6 years has not developed optimally. This study aims to determine the influence of letter-arrangement media on early reading skills of 5-6-year-old children at TK Xaverius 3 Bandar Lampung in the 2024/2025 academic year. The research method used is a quantitative approach with a quasi-experimental design in the form of a one-group pretest-posttest design. The subjects of this study were 26 children in Group B. Data collection was carried out through early reading skill observation conducted before and after the intervention using letter-arrangement media. The data analysis techniques included normality test, and hypothesis testing using the Paired Sample T-Test. The results showed a significant difference between the pretest and posttest scores. This was proven by the t-count value of -32.212 and a significance value of < 0.001 ($p < 0.05$), thus the alternative hypothesis (H_a) was accepted. Therefore, the use of letter-arrangement media significantly influenced the improvement of early reading skills in children aged 5-6 years. The use of letter-arrangement media has been proven to stimulate children in helping children recognize letters, form syllables, and read simple words more easily.

Keywords: letter-arrangement media, early reading skills, early childhood