

ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DALAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS

Oleh

LULUK KHOIRIAH

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran berdiferensiasi terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi pemanasan global. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 15 Bandar Lampung. Populasi penelitian ini seluruh kelas X SMA Negeri 15 Bandar Lampung dan sampel pada penelitian diambil secara *cluster random sampling* yaitu Kelas X.E.4 sebagai kelas kontrol dan X.E.5 sebagai kelas eksperimen. Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Experimental Design*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran PBL dalam pembelajaran berdiferensiasi terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik, yang ditunjukkan dengan rata-rata nilai *N-Gain* yang diperoleh kelas eksperimen 0,72 yang termasuk ke dalam kategori tinggi dan kelas kontrol 0,55 yang termasuk dalam kategori sedang. Berdasarkan uji statistik, terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan model PBL dalam pembelajaran berdiferensiasi dan kelas kontrol yang menggunakan PBL konvensional ditunjukkan dengan hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji *Independent Sample T-Test* yang memperoleh nilai sig. $0,000 < 0,05$.

Kata kunci: Model *Problem Based Learning* (PBL), Berdiferensiasi, Keterampilan Berpikir Kritis.

ABSTRACT

THE EFFECT OF APPLYING PROBLEM BASED LEARNING (PBL) MODEL IN DIFFERENTIATED LEARNING ON CRITICAL THINKING SKILLS

By

LULUK KHOIRIAH

This research aims to determine the effect of applying the Problem Based Learning (PBL) model in differentiated learning on students' critical thinking skills on global warming material. This research was conducted at SMA Negeri 15 Bandar Lampung. The population of this study was all class X SMA Negeri 15 Bandar Lampung and the sample in the study was taken by cluster random sampling, namely Class X.E.4 as the control class and X.E.5 as the experimental class. This research uses the Quasi Experimental Design method. The results showed that there was an effect of PBL learning model in differentiated learning on students' critical thinking skills, which was indicated by the average N-Gain value obtained by the experimental class of 0.72 which was included in the high category and the control class of 0.55 which was included in the medium category. Based on statistical tests, there is a significant difference between the experimental class using the PBL model in differentiated learning and the control class using conventional PBL indicated by the results of hypothesis testing using the Independent Sample T-Test test which obtained a sig value. $0,000 < 0,05$.

Keywords: Problem Based Learning (PBL) Model, Differentiated, Critical Thinking Skills.