

ABSTRAK

PENGETAHUAN GURU TAMAN KANAK-KANAK (TK) TENTANG PENDIDIKAN INKLUSI DI KECAMATAN PESISIR SELATAN

Oleh

MERA OKTARINA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pengetahuan guru Taman Kanak-Kanak (TK) tentang pendidikan inklusi di Kecamatan Pesisir Selatan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui penyebaran kuesioner. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan statistik deskriptif dengan mengelompokkan skor total ke dalam kategori tingkat pengetahuan rendah, sedang, dan tinggi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar guru TK di Kecamatan Pesisir Selatan memiliki pengetahuan yang rendah tentang pendidikan inklusi, dengan persentase 45% berada pada kategori rendah, 30% pada kategori sedang, dan hanya 25% yang tergolong tinggi. Analisis per dimensi menunjukkan bahwa pengetahuan guru paling rendah terdapat pada dimensi pemahaman kebijakan dan peran guru dalam pendidikan inklusi. Hasil penelitian ini memiliki implikasi penting terhadap pelaksanaan pendidikan inklusi di tingkat pendidikan anak usia dini. Rendahnya tingkat pengetahuan guru menunjukkan perlunya peningkatan kompetensi melalui pelatihan khusus yang berfokus pada pemahaman konsep, kebijakan, serta strategi pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus. Dengan demikian, diharapkan guru TK dapat berperan lebih optimal dalam menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan mendukung keberagaman kebutuhan peserta didik.

Kata Kunci: Pengetahuan Guru, Pendidikan Inklusi, Anak Berkebutuhan Khusus

ABSTRACT

KNOWLEDGE OF KINDERGARTEN TEACHERS ABOUT INCLUSIVE EDUCATION IN PESISIR SELATAN DISTRICT

By

MERA OKTARINA

This study aims to determine the level of knowledge possessed by kindergarten (TK) teachers regarding inclusive education in Pesisir Selatan District. The research employed a descriptive quantitative approach, with data collected through the distribution of questionnaires. The obtained data were analyzed using descriptive statistics by categorizing total scores into low, medium, and high levels of knowledge. The results showed that most kindergarten teachers in Pesisir Selatan District have a low level of knowledge about inclusive education, with 45% categorized as low, 30% as medium, and only 25% as high. Dimension analysis indicated that teachers' lowest level of knowledge was found in the dimension of understanding policies and teachers' roles in inclusive education. The findings of this study have important implications for the implementation of inclusive education at the early childhood education level. The low level of teachers' knowledge highlights the need for capacity building through specialized training focusing on the understanding of concepts, policies, and teaching strategies for children with special needs. Therefore, it is expected that kindergarten teachers can play a more optimal role in creating an inclusive learning environment that accommodates the diverse needs of all learners.

Keywords: Teacher Knowledge, Inclusive Education, Children with Special Needs