

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif ini, para peneliti berusaha menggambarkan secara jelas dan sistematis karena penelitian ini melakukan eksplorasi, menggambarkan dengan tujuan untuk dapat menerangkan dan memprediksi terhadap suatu gejala yang berlaku atas dasar data yang diperoleh di lapangan Sukardi (2007: 14).

3.2 Sumber Data

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kegiatan pembelajaran menulis teks eksposisi pada siswa kelas X SMA Negeri 3 Bandar Lampung. Kegiatan pembelajaran ini difokuskan sebagai berikut.

1. Perencanaan proses pembelajaran yang berupa silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai pembelajaran menulis teks eksposisi.
2. Proses pembelajaran yang berupa aktivitas guru dan aktivitas siswa di dalam kelas dalam pembelajaran menulis teks eksposisi.
3. Penilaian yang diberikan oleh tim penilai untuk mengetahui pelaksanaan yang dilakukan guru dalam membelajarkan menulis teks eksposisi.

3.3 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

a. Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam. Dalam hal ini peneliti melakukan wawancara terhadap guru mata pelajaran Bahasa Indonesia terkait dengan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran.

b. Observasi

Teknik observasi merupakan teknik pengumpulan data yang tidak terbatas pada orang, tetapi objek-objek alam lainnya. Dalam hal observasi peneliti mengumpulkan data berupa perencanaan pembelajaran yang dibuat guru (RPP). Selain itu guru dan peneliti memilih kelas yang akan dijadikan subjek penelitian.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, video, sketsa dan lain-lain. Dalam hal ini yang dilakukan oleh peneliti adalah dengan melihat RPP dan teks eksposisi yang akan dibelajarkan oleh guru serta merekam kegiatan pembelajaran menulis teks eksposisi agar memperoleh data tentang keefektifan pembelajaran menulis teks eksposisi.

3.4 Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini dijelaskan sebagai berikut.

- a. Instrumen yang digunakan untuk mengamati Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dapat dilihat melalui tabel 3.1.
- b. Instrumen yang digunakan untuk mengobservasi pelaksanaan pembelajaran dapat dilihat melalui tabel 3.2.
- c. Instrumen yang digunakan untuk mengobservasi aktivitas siswa dapat dilihat dalam tabel 3.3.
- d. Instrumen yang digunakan untuk menilai pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dapat dilihat dalam tabel 3.4.

Tabel 3.1 instrumen pengamatan perencanaan pembelajaran

No.	Komponen Rencana Perencanaan Pembelajaran
A.	Identitas Mata Pelajaran
1.	Satuan Pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran, dan jumlah pertemuan.
B.	Perumusan Indikator
1.	Kesesuaian dengan SKL, KI, dan KD.
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja, operasional dengan kompetensi yang diukur.
3.	Kesesuaian dengan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
C.	Perumusan Tujuan Pembelajaran
1.	Kesesuaian dengan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai.
2.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar.
D.	Pemilihan Materi Ajar
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.
3.	Kesesuaian dengan alokasi waktu.
E.	Pemilihan Sumber Belajar
1.	Kesesuaian dengan KI dan KD.
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan scientific.
3.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa.
F.	Pemilihan Media Belajar
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.

2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan scientific.
3.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa.
G.	Model Pembelajaran
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.
2.	Kesesuaian dengan pendekatan scientific.
H.	Skenario Pembelajaran
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan scientific.
3.	Kesesuaian penyajian dengan sistematika materi.
4.	Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi.
I.	Penilaian
1.	Kesesuaian dengan teknik dan bentuk penilaian autentik.
2.	Kesesuaian dengan indikator pencapaian kompetensi.
3.	Kesesuaian kunci jawaban dengan soal.
4.	Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal.

Sumber: Lampiran IV PerMenDikBud RI nomor 81 A Tahun 2013 tentang implementasi kurikulum.

Tabel 3.2 Instrumen Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran oleh Guru

Aspek yang diamati	
Kegiatan pendahuluan	
Apersepsi dan motivasi	
1.	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.
2.	Mengajukan pertanyaan menantang.
3.	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran .
4.	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema.
Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan	
1.	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.
2.	Menyampaikan rencana kegiatan, misalnya individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.
Kegiatan Inti	
Penguasaan materi pelajaran	
1.	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.
2.	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek, dan kehidupan nyata.
3.	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.
4.	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari kongret ke abstrak).
Penerapan strategi pembelajaran yang mendidik	
1.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.
2.	Memfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi.
3.	Melakukan pembelajaran secara runtut.

4.	Menguasai kelas.
5.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.
6.	Melakukan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>).
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.
Penerapan Pendekatan Scientific	
1.	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.
2.	Memancing peserta didik untuk bertanya.
3.	Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.
4.	Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.
5.	Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.
6.	Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berfikir yang logis dan sistematis).
7.	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.
Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran	
1.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.
2.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.
3.	Menghasilkan pesan yang menarik.
4.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.
5.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.
Perlibatan peserta didik dalam pembelajaran	
1.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.
2.	Merespon positif partisipasi peserta didik.
3.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik.
4.	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.
5.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.
Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran	
1.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.
2.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.
Kegiatan penutup	
1.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.
2.	Memberikan tes lisan atau tulisan.
3.	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio,
4.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.

Sumber: Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013

Tabel 3.3 instrumen Aktivitas Siswa

No	Unsur yang dinilai	Kriteria penilaian
1.	Aktivitas mengamati	Aktivitas mengamati pada pembelajaran menulis teks eksposisi, peserta didik membaca, mendengar, menyimak, melihat (tanpa atau dengan alat) menyangkut materi pembelajaran teks eksposisi.
2.	Aktivitas menanya	Aktivitas menanya pada pembelajaran menulis teks eksposisi, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik).
3.	Aktivitas mengumpulkan informasi/eksperimen	Aktivitas mengumpulkan informasi atau eksperimen pada pembelajaran menulis teks eksposisi, peserta didik melakukan eksperimen, membaca sumber lain selain buku teks, mengamati objek/kejadian/aktivitas wawancara dengan narasumber.
4.	Aktivitas mengasosiasikan/mengolah informasi	Aktivitas mengasosiasikan/mengolah informasi pada pembelajaran menulis teks eksposisi, peserta didik mengolah informasi yang sudah dikumpulkan baik terbatas dari hasil kegiatan mengumpulkan atau eksperimen maupun hasil dari kegiatan mengumpulkan informasi. Pengolahan informasi yang dikumpulkan dari yang bersifat menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat berbeda sampai kepada yang bertentangan.
5.	Aktivitas mengomunikasikan	Aktivitas mengomunikasikan pada pembelajaran menulis teks eksposisi, peserta didik menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya.

Sumber: Lampiran IV PerMenDikBud RI nomor 81 A tahun 2013 tentang implementasi kurikulum

Tabel 3.4 Instrumen Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Guru

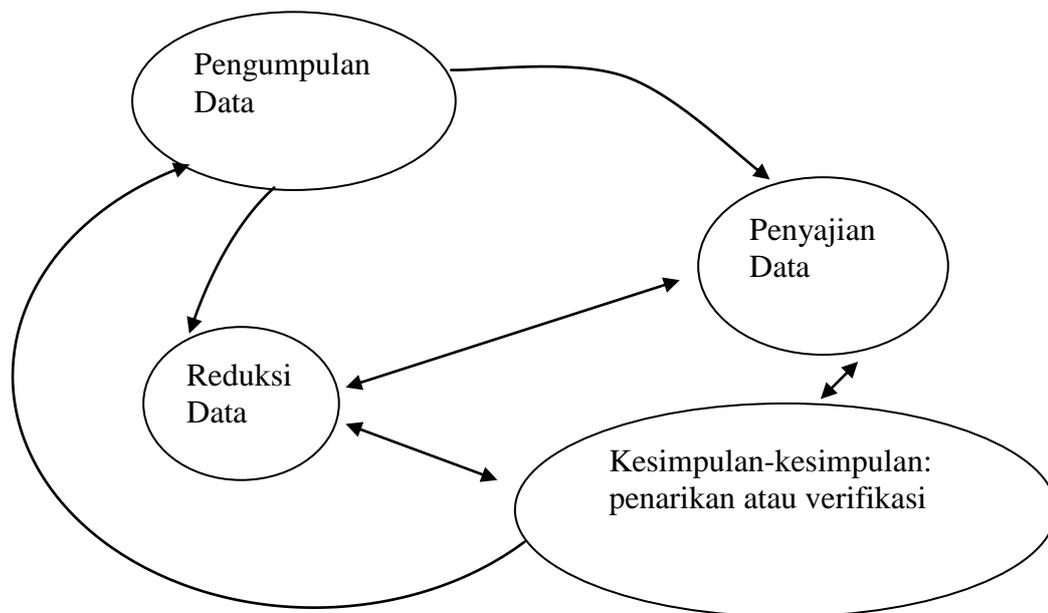
No	Aspek yang dinilai	Ada	Tidak Ada	Keterangan	Analisis
PENDAHULUAN					
Apersepsi dan Motivasi					
1.	Mempersiapkan siswa untuk belajar			A B C D E	
2.	Menginformasikan materi dan tujuan pembelajaran			A B C D E	
3.	Melakukan kegiatan apersepsi			A B C D E	
4.	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema			A B C D E	
Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan					
1.	Menyampaikn kemampuan yang akan dicapai peserta didik			A B C D E	
2.	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi			A B C D E	
Kegiatan Inti					
Penguasaan Materi Pelajaran					
1.	Kemampuan menyesuaikan materi tujuan pembelajaran			A B C D E	
2.	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan perkembangan iptek, dan kehidupan nyata			A B C D E	
3.	Menyajikan pembahasan materi pembelaran dengan tepat			A B C D E	
4.	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari kongret ke abstrak)			A B C D E	
Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik					
1.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai			A B C D E	
2.	Memfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi.			A B C D E	
3.	Melakukan pembelajaran secara runtut			A B C D E	

4.	Menguasai kelas			A B C D E	
5.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual			A B C D E	
6.	Melakukan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>)			A B C D E	
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.			A B C D E	
Penerapan Pendekatan Scientific					
1.	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana			A B C D E	
2.	Memancing peserta didik untuk bertanya			A B C D E	
3.	Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba			A B C D E	
4.	Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.			A B C D E	
5.	Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.			A B C D E	
6.	Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berfikir yang logis dan sistematis).			A B C D E	
7.	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi			A B C D E	
Pemanfaatan Sumber Belajar atau Media Pembelajaran					
1.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran			A B C D E	
2.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran			A B C D E	
3.	Menghasilkan pesan yang menarik			A B C D E	
4.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran			A B C D E	
5.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran			A B C D E	
Perlibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran					
1.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.			A B C D E	

2.	Merespon positif partisipasi peserta didik.			A B C D E	
3.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik.			A B C D E	
4.	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.			A B C D E	
5.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.			A B C D E	
Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran					
1.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.			A B C D E	
2.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.			A B C D E	
Kegiatan penutup					
1.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.			A B C D E	
2.	Memberikan tes lisan atau tulisan.			A B C D E	
3.	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio,			A B C D E	
4.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.			A B C D E	

3.5 Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini mengacu pada teori Miles dan Huberman (1992:15-21) yaitu analisis data model interaktif yang dapat digambarkan sebagai berikut.



Analisis Data Model Interaktif

Berdasarkan gambar diatas analisis data akan diawali dengan tahapan sebagai berikut.

1. Reduksi Data

Reduksi data dalam penelitian ini diartikan sebagai proses pemilihan pemusatan perhatian dan penyederhanaan, pengabstrakan, dan transportasi data yang muncul dari catatan-catatan si peneliti.

2. Penyajian Data

Penyajian data dalam penelitian ini adalah penyajian sekumpulan informasi yang tersusun dalam bentuk rincian pemaparan berdasarkan temuan-temuan yang telah dilakukan oleh peneliti. Dengan penyajian data dapat dipahami dan dianalisis untuk pengambilan suatu keputusan.

3. Verifikasi atau Penarikan Kesimpulan

Verifikasi atau penarikan kesimpulan adalah kegiatan analisis yang bertujuan untuk menarik kesimpulan dari temuan-temuan penelitian yang sudah tercatat dan tersimpan melalui kegiatan pengamatan atau observasi. Kesimpulan-kesimpulan juga diverifikasi selama kegiatan penelitian berlangsung atau dilakukan tinjauan ulang terhadap catatan-catatan yang diperoleh melalui pengamatan untuk mengungkap temuan-temuan yang dipaparkan dalam rangkaian kalimat, untuk dicocokkan ke dalam hasil penelitian dalam sebuah konsep yang terjalin pada saat sebelum, selama, dan sesudah pemngumpulan data dilakukan.