

ABSTRAK

MODEL KAUSALITAS ANTARA EFIKASI DIRI, MOTIVASI BELAJAR KIMIA, DAN *CHEMISTRY LABORATORY ANXIETY* SISWA SMA DI PROVINSI LAMPUNG

Oleh

ZAID AIMAN ABDUL GHONIY

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dan menganalisis model kausalitas antara efikasi diri, motivasi belajar kimia, dan kecemasan laboratorium kimia pada siswa SMA di Provinsi Lampung. Penelitian ini menggunakan teknik analisis *Structural Equation Modeling* (SEM) berbantuan perangkat lunak AMOS 26. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa SMA di Provinsi Lampung. Sampel penelitian berjumlah 1.040 siswa yang tersebar di tiga wilayah berupa Kota Bandarlampung, Kabupaten Lampung Selatan, dan Kabupaten Pesawaran. Sampel penelitian terdiri dari siswa kelas X, XI, dan XII yang dipilih menggunakan teknik *cluster random sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara efikasi diri dan motivasi belajar kimia terhadap *chemistry laboratory anxiety* dan terdapat pengaruh signifikan antara efikasi diri terhadap motivasi belajar kimia. Penemuan ini menunjukkan bahwa peningkatan efikasi diri dan motivasi belajar kimia siswa dapat menjadi strategi penting untuk menurunkan kecemasan siswa dalam kegiatan praktikum di laboratorium kimia.

Kata kunci: Efikasi Diri, Motivasi Belajar Kimia, Kecemasan Laboratorium, *Structural Equation Modeling*, Siswa SMA.

ABSTRACT

A CAUSAL MODEL OF SELF-EFFICACY, CHEMISTRY LEARNING MOTIVATION, AND CHEMISTRY LABORATORY ANXIETY AMONG SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS IN LAMPUNG PROVINCE

By

ZAID AIMAN ABDUL GHONIY

This study aims to examine and analyze the causal model between self-efficacy, chemistry learning motivation, and chemistry laboratory anxiety among high school students in Lampung Province. The research employed Structural Equation Modeling (SEM) using AMOS version 26 as the analysis tool. The population consisted of all high school students in Lampung Province, with a sample of 1,040 students drawn from three regions: Bandarlampung City, Lampung Selatan Regency, and Pesawaran Regency. The sample included students from grades X, XI, and XII, selected using the cluster random sampling technique. The results revealed that self-efficacy and chemistry learning motivation significantly influenced chemistry laboratory anxiety, and self-efficacy had a significant influence on chemistry learning motivation. These findings indicate that enhancing students' self-efficacy and learning motivation can be a key strategy to reduce their anxiety during chemistry laboratory activities.

Keywords: Self-Efficacy, Chemistry Learning Motivation, Chemistry Laboratory Anxiety, Structural Equation Modeling, Senior High School