

ABSTRAK

PENGEMBANGAN MODEL EVALUASI *PERSONAL PASSION PROJECT* UNTUK MENINGKATKAN INOVASI SISWA DI SDS 01 GULA PUTIH MATARAM

Oleh:

DONATA RISA MERINA

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menganalisis efektivitas model evaluasi *Personal Passion Project* dalam meningkatkan inovasi siswa di SDS 01 Gula Putih Mataram. Penelitian menggunakan metode *Research and Development (R&D)* dengan pendekatan *mixed-method* dan desain *explanatory sequential*. Model evaluasi yang dikembangkan terdiri atas enam tahap: pemilihan topik, perancangan proyek, mentoring terstruktur, uji coba, presentasi, dan pameran karya. Fokus evaluasi berada pada proses pembelajaran untuk mendorong kreativitas dan inovasi siswa. Hasil kuantitatif menunjukkan peningkatan signifikan pada empat dimensi inovasi siswa yaitu originalitas, keluwesan berpikir, kelancaran ide, dan kemampuan refleksi, dengan nilai $p < 0,001$ pada seluruh variabel berdasarkan uji *paired samples test*. Temuan kualitatif melalui wawancara guru mengonfirmasi bahwa model ini efektif meningkatkan kemampuan berinovasi siswa selama proses proyek berlangsung. Penelitian ini menyimpulkan bahwa model evaluasi *Personal Passion Project* efektif dalam meningkatkan inovasi siswa dan memberikan kontribusi praktis bagi pengembangan pembelajaran berbasis proyek yang lebih inovatif di sekolah dasar. Secara teoretis, penelitian ini memperkaya praktik evaluasi dalam *Project-Based Learning* dengan memasukkan minat siswa sebagai bagian integral dari proses pembelajaran.

Kata kunci: *Personal Passion Project*, evaluasi pembelajaran, inovasi, sekolah dasar.

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF AN EVALUATION MODEL FOR PERSONAL PASSION PROJECT TO IMPROVE STUDENT INNOVATION AT SDS 01 GULA PUTIH MATARAM

By

DONATA RISA MERINA

This study develops and evaluates the effectiveness of the Personal Passion Project assessment model in enhancing elementary students' innovation skills. Using a Research and Development (R&D) approach with a mixed-method explanatory sequential design, the model integrates six structured phases: topic selection, project design, guided mentoring, prototype testing, presentation, and exhibition. The assessment emphasizes process-oriented criteria to foster creativity and innovation. Quantitative results indicate significant improvements in originality, flexibility, idea fluency, and reflection ($p < 0.001$). Qualitative findings from teacher interviews corroborate the model's effectiveness in supporting students' innovative thinking throughout the project cycle. The study concludes that the Personal Passion Project assessment model effectively enhances student innovation and offers practical implications for strengthening interest-based Project-Based Learning (PjBL). The research contributes theoretically to innovation evaluation frameworks within contemporary PjBL practices.

Keywords: Personal Passion Project, assessment model, student innovation, project-based learning.